Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ: 9370082
Centre d'intérêt: 720

Côté, Paulette.

L'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes : guide d'organisation et d'activités, 5e et 6e primaire : année impaire / [conception et rédaction, Paulette Côté ; collaboration, Lisette Montminy-Brodeur, Jocelyne Roux]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1991.
vii, 201 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9091-1115; 32-2106-09. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-15713-3

Vedette(s)-secondaire(s): Montminy-Brodeur, Lisette * Roux, Jocelyne * Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Programme d'études * Organisation pédagogique * Activité d'apprentissage * Objectifs d'enseignement * Evaluation formative * Guide * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Classe multiprogramme

Ce guide accompagne le programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire. Il propose des modalités d'implantation du programme ainsi que des indications pour la mise en oeuvre des orientations pédagogiques décrites dans les guides pédagogiques 32-2101 et 32-2102. Il s'adresse à l'enseignant chargé de dispenser ce programme dans une classe formée d'élèves de deux classes qui se suivent. La première partie du guide présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes. La deuxième partie propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues: année A (années paires), année B (années impaires). La troisième partie présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités d'apprentissage.

Type de document:

20727
MFN 745

CADRE
CENTRE DE DOCUMENTATION
1940, BOUL. HENRI-BOURASSA EST
MONTREAL H2B 1S2

9370082

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

5e et 6e primaire

Année impaire

Québec

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

5e et 6e primaire

Année impaire

Direction de l'enseignement catholique

Direction de l'enseignement catholique
Claude Giroux, directeur

Coordination du projet

Alain Veilleux — Direction de l'enseignement catholique

Michèle Roberge

Conception et rédaction

Paulette Côté — Enseignante, Commission scolaire Des Îlets

Collaboration

Lisette Montminy-Brodeur — Chargée de cours, Université Laval

Jocelyne Roux — Chargée de cours, Université du Québec à Trois-Rivières

USAGE DU FÉMININ

Le présent guide a été rédigé à l'intention de tous les éducateurs, hommes et femmes, qui travaillent dans le domaine de l'éducation religieuse. Le masculin est donc utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

TABLE DES MATIÈRES

ÉQUIPE DE RÉALISATION III
AVERTISSEMENT V
TABLE DES MATIÈRES VII

INTRODUCTION 1

1. PROBLÉMATIQUE 5

1.1 Planification pédagogique ... 7

1.2 Organisation de la classe ... 8

2. ORGANISATION 11

3. DÉVELOPPEMENT MÉTHODOLOGIQUE ET ACTIVITÉS 21

3.1 Diversité des propositions d'activités 23

3.2 Document destiné au personnel enseignant 23

3.3 Évaluation formative 23

3.3.1 Observation 24

3.3.2 Expérimentation 24

3.3.3 Réaction 24

3.3.4 Relation entre les trois temps de la démarche d'apprentissage 25

3.4 Ensemble 1 27

Liste des annexes 32

3.5 Ensemble 2 51

Liste des annexes 55

3.6 Ensemble 3 93

Liste des annexes 98

3.7 Ensemble 4 121

Liste des annexes 126

3.8 Ensemble 5 143

Liste des annexes 148

3.9 Ensemble 6 165

Liste des annexes 169

3.10 Ensemble 7 189

Liste des annexes 193

INTRODUCTION

Le Guide d'organisation et d'activités destiné aux classes multiprogrammes accompagne le programme d'Enseignement moral et religieux catholique 32-2100. On y propose des modalités d'implantation du programme d'études ainsi que des indications pour la mise en oeuvre des orientations pédagogiques décrites dans les guides pédagogiques 32-2101 et 32-2102.

Grâce à ce nouvel outil, nous espérons venir en aide aux responsables locaux de l'application du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique. Nous avons voulu faire en sorte que le Guide d'organisation et d'activités leur permette d'élaborer leurs propres outils d'intervention dans l'esprit du programme d'études.

Le guide s'adresse particulièrement à l'enseignant du primaire qui est chargé de donner l'enseignement moral et religieux catholique dans une classe formée d'élèves de deux classes qui se suivent.

	impaires	paires
1re - 2e primaire	32-2106-01	-02
2e - 3e primaire	32-2106-03	-04
3e - 4e primaire	32-2106-05	-06
4e - 5e primaire	32-2106-07	-08
5e - 6e primaire	32-2106-09	-10

32-2106-01 32-2106-02	Modules	1-2-3-4-5-6 (1er cycle)

32-2106-03 32-2106-04	Modules	4-5-6-7-8-9 (1er cycle)

32-2106-05 32-2106-06	Modules	7-8-9 (1er cycle) 1-2-3 (2e cycle)

32-2106-07 32-2106-08	Modules	1-2-3-4-5-6 (2e cycle)

32-2106-09 32-2106-10	Modules	4-5-6-7-8-9-10 (2e cycle)

La **première partie** du guide présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes.

La **deuxième partie** propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues: année A (années paires), année B (années impaires). Il nous faut souligner que l'année A ne constitue pas un préalable à l'année B puisqu'au cours de chacune de ces deux années, les mêmes apprentissages seront poursuivis mais au moyen d'activités différentes.

La **troisième partie** présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités.

PARTIE I

PROBLÉMATIQUE

Le programme d'études en enseignement moral et religieux catholique au primaire annonçait l'intention de la Direction de l'enseignement catholique de mettre à la disposition des enseignants des guides qui contiendraient "des suggestions sur la manière de réaliser et d'évaluer les apprentissages proposés dans ce programme[1]".

Les premiers de ces guides furent le guide pédagogique du premier cycle et celui du second cycle[2]. Ces guides sont extrêmement importants puisqu'on y décrit l'organisation du programme pour chacun des deux cycles. **L'ensemble des données qu'on y trouve sont valables pour la situation particulière** qui retient maintenant notre attention: l'enseignement dans les classes multiprogrammes.

1.1 LA PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

La mise en oeuvre des nouveaux programmes est étroitement liée à la planification de l'enseignement.

La responsabilité de la planification pédagogique est partagée par trois intervenants. Le ministère de l'Éducation élabore dans un premier temps les programmes d'études. La commission scolaire ensuite a la responsabilité de "proposer une distribution dans le temps des objectifs de chacun des programmes ou d'un groupe de programmes. Elle peut suggérer une série de moyens pour favoriser la réalisation et l'évaluation des apprentissages[3]". L'élaboration du plan d'études et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage font partie du travail de l'enseignant.

Nous sommes d'avis que l'enseignant chargé d'une classe multiprogramme doit déployer plus d'efforts pour la planification de son enseignement. Il doit tenir compte d'un plus grand nombre d'objectifs d'apprentissage. De plus, les étapes de la démarche d'apprentissage étant décrites différemment d'un programme à l'autre, la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation est rendue alors plus ardue.

Il faut ajouter à ces difficultés le régime d'option entre l'enseignement moral et l'enseignement moral et religieux catholique qui oblige l'enseignant à planifier de façon plus rigoureuse.

---

1. Ministère de l'Éducation, Programme d'études, code 32-2100, Québec, 1984, p. 3.

2. Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, codes 32-2101 et 32-2102, Québec, 1984 et 1986.

3. Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, code 16-0000-08, Québec, 1984, p. 40.

Le Guide d'organisation et d'activités amorce le travail de planification en répartissant à la fois les contenus et les objectifs d'apprentissage. De plus, il propose une organisation des différents éléments qui composent le scénario enseignement-apprentissage.

1.2 L'ORGANISATION DE LA CLASSE

Les classes multiprogrammes, également appelées "classes multi-âges", se caractérisent d'abord par la différence d'âge entre les élèves. C'est un facteur important à considérer; nous devons toutefois nous rappeler que les élèves ne suivent pas nécessairement un même ordre chronologique dans l'acquisition de leurs apprentissages. Les possibilités de regroupements d'élèves d'âges différents sont multiples. Le guide propose une organisation pour ces groupes d'élèves.

La Direction générale du développement pédagogique a publié en 1984 un document fort pertinent sur le sujet: Le français dans les classes à divisions multiples au primaire[4].

Ce guide d'organisation et d'activités est particulièrement intéressant par les considérations qu'on y trouve sur l'organisation matérielle et sur le climat pédagogique de la classe. Il propose divers types de regroupements d'élève et de gestion du temps.

On peut y trouver une description succincte d'un mode traditionnel de regroupements d'élèves formant des groupes-classes multiprogrammes.

"Traditionnellement, dans les classes à divisions multiples, les élèves étaient regroupés par année (3^e, 4^e) et chaque sous-groupe ainsi formé recevait un enseignement magistral en alternance binaire ou ternaire selon le cas. Par exemple, un enseignant de 3^e et 4^e année donnait des explications aux élèves de 3^e année, tandis que ceux de la 4^e année exécutaient les tâches demandées. Plus tard, il donnait des explications aux élèves de 4^e année pendant que ceux de 3^e exécutaient à leur tour d'autres tâches. Les rares activités collectives étaient celles de l'éducation physique, des arts plastiques et les quelques sorties dans le milieu. Cette manière d'enseigner, grossièrement exposée ici, présentait des inconvénients majeurs quant à la motivation des élèves, sans oublier les pertes de temps inutiles dues au contexte et au manque de disponibilité de l'enseignant[5]."

---

4. Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, Le français dans les classes à divisions multiples au primaire, Guide d'organisation et d'activités, code 16-2410-07, Québec, 1984.

5. Ibid. p. 16-17.

Compte tenu du fait que c'est l'élève qui doit être au centre des préoccupations de l'enseignant, le guide suggère des modes de regroupements multiples permettant à l'enseignant d'organiser sa classe de différentes manières.

PARTIE II

ORGANISATION

OBJECTIF GÉNÉRAL

Développer les ressources de l'élève et l'aider à découvrir et à accueillir la personne et le message de Jésus-Christ.

1re-2e primaire	2e-3e primaire	3e-4e primaire	4e-5e primaire	5e-6e primaire
7 ensembles	6 ensembles	6 ensembles	6 ensembles	7 ensembles
32-2106-01	32-2106-03	32-2106-05	32-2106-07	32-2106-09
32-2106-02	32-2106-04	32-2106-06	32-2106-08	32-2106-10

1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7

Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème		31	49	100 %

ENSEMBLE 1

Thème: La révélation d'un Dieu Amour.

Objectif: Découvrir que les valeurs vécues par Jésus révèlent un Dieu Amour.

Unité 7.1 Regard sur les choix de Jésus	**Objectifs terminaux:** • Rechercher, dans l'Évangile, les raisons qui ont guidé les choix de Jésus. (C 4,00)
Unité 8.1 Dieu est Amour	• Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour. (C 2,00) • Porter attention aux traits du Dieu de Jésus. (A 1,30)
Unité 7.2 Les valeurs vécues par Jésus	• Rechercher à partir de l'Évangile des valeurs vécues par Jésus. (C 2,00) • Porter attention à la fidélité avec laquelle Jésus a vécu ses choix. (A 2, 10)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	
•	•	
•		

ENSEMBLE 2

Thème: Le mystère pascal.

Objectif: Découvrir que la mort-résurrection de Jésus manifeste l'amour de Dieu.

Unité 9.1 Le mystère pascal	• Préciser le sens du mystère pascal. (C 2,00) • Prendre conscience que dans les situations mort-vie, Jésus est fidèle à son père. (A 1,30)
Unité 8.1 Dieu est Amour	• Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour. (C 2,00) • Porter attention aux traits du Dieu de Jésus. (A 1,30)

(9 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	
	•	

ENSEMBLE 3

Thème: L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église.

Objectif: Reconnaître que l'Esprit fait naître et grandir l'Église afin que le Rêve du Père se continue.

Unité 4.1 L'Esprit fait naître l'Église	• Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C 2,00) • S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église. (A , 1,30)
Unité 4.2 L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église	• Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C 4,00) • Apprécier les efforts des chrétiens qui, par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église. (A 2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
	•	

ENSEMBLE 4

Thème: L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens.

Objectif: Découvrir que les situations mort-vie sont des appels de l'Esprit à vivre les valeurs de Jésus dans l'espérance d'une vie nouvelle.

Unité 5.1
Appels de l'Esprit de Jésus

- Rechercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et celle des chrétiens. (C 4,00)
- Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens et dans la sienne. (A 2,10)

Unité 9.2
Présence du mystère pascal dans la vie des chrétiens

- Analyser des situations où le mystère pascal est source de l'espérance chrétienne. (C 4,00)
- Prendre conscience des situations mort-vie où le mystère pascal l'aide à vivre l'espérance chrétienne. (A 1,30)

Unité 7.3
Valeurs vécues par Jésus: inspiration pour les chrétiens

- Réaliser que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien. (C 2,00)
- S'intéresser aux façons multiples dont les chrétiens se laissent inspirer par les valeurs que Jésus a vécues. (A 1,30)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	

ENSEMBLE 5

Thème: Les chrétiens manifestent le Dieu Amour.

Objectif: Reconnaître dans les réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit, des façons d'exprimer le Dieu Amour révélé par Jésus.

Unité 5.2 Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus	• Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus. (C 2,00) • Considérer différentes façons de répondre aux appels de l'Esprit de Jésus. (A 1,30)
Unité 8.2 Façons d'exprimer un Dieu Amour	• Rechercher comment les chrétiens expriment le Dieu Amour révélé par Jésus. (C 2,00) • Exprimer, à sa façon, son amour envers Dieu et envers les autres. (A 2,20)
Unité 6.1 Signes du dynamisme de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde	• Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. (C 2,00) • Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde. (A 2,10)

(6 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•

ENSEMBLE 6

Thème: La foi chrétienne

Objectif: Approfondir les éléments fondamentaux de la foi chrétienne.

Unité 10.1 Éléments fondamentaux de la foi chrétienne	• Comprendre que la foi chrétienne s'approfondit et se vit en communauté. (C 2,00) • Exprimer en communauté sa foi chrétienne. (A 2,10)
Unité 10.3 Moyens pour grandir dans la foi	• Connaître des moyens pour grandir dans la foi. (C 2,00) • Choisir quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi. (A 2,20)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		

ENSEMBLE 7

Thème: Expression personnelle de la foi chrétienne.

Objectif: Exprimer sa profession de foi personnelle.

Unité 10.2 Expression personnelle de foi chrétienne	• Exprimer en quelques phrases sa profession de foi. (C.5,00) • Participer à un projet, à une activité où il dit sa foi et précise les valeurs qui sont importantes pour lui. (A.2,10)

(4 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	• •	•

PARTIE III

DÉVELOPPEMENT MÉTHODOLOGIQUE ET ACTIVITÉS

3.1 DIVERSITÉ DES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Afin de faciliter le repérage des modes, nous utiliserons à l'avenir les symboles suivants:

1 = individuel
2a = sous-groupes (âge)
2b = sous-groupes hétérogènes
3 = collectif

Par ces propositions, nous espérons apporter des éléments de solution à certaines des difficultés inventoriées dans le rapport de la recherche menée par Mme Jeanne Maheux sur "Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples[6]".

- "Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car les notions qui sont à enseigner aux deux (2) niveaux ne sont pas prévues au même moment dans le temps.
- Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car chaque programme renferme des notions que l'on ne retrouve pas dans l'autre.
- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les notions des programmes à voir car, de toute façon, on ne peut pas toutes les enseigner.
- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les matières secondaires à savoir laquelle ou lesquelles on s'efforcera de voir le plus conformément aux programmes suggérés[6]."

Nous nous sommes sérieusement interrogés sur ces difficultés et nous espérons que, grâce aux suggestions qui y sont faites, le guide d'organisation et d'activités permettra de les amenuiser.

3.2 DOCUMENT DESTINÉ AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Puisque ce document a été élaboré dans le but de faciliter la tâche au personnel chargé de donner l'enseignement dans les classes multiprogrammes, un espace a été prévu à LEUR intention. Les enseignants pourront donc écrire leurs observations dans la case intitulée: Observation de l'enseignant.

3.3 ÉVALUATION FORMATIVE

Afin de favoriser la planification et la réalisation de l'évaluation formative, nous avons proposé des exemples de comportements indicateurs.

---

6. Jeanne Maheux, Centre d'études universitaires de l'ouest québécois, Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples, Rouyn, mars 1981 (distribué par la DGDP, code 16-0138).

3.1 DIVERSITÉ DES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Afin de faciliter le repérage des modes, nous utiliserons à l'avenir les symboles suivants:

1 = individuel
2a = sous-groupes (âge)
2b = sous-groupes hétérogènes
3 = collectif

Par ces propositions, nous espérons apporter des éléments de solution à certaines des difficultés inventoriées dans le rapport de la recherche menée par Mme Jeanne Maheux sur "Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples[6]".

- "Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car les notions qui sont à enseigner aux deux (2) niveaux ne sont pas prévues au même moment dans le temps.

- Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car chaque programme renferme des notions que l'on ne retrouve pas dans l'autre.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les notions des programmes à voir car, de toute façon, on ne peut pas toutes les enseigner.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les matières secondaires à savoir laquelle ou lesquelles on s'efforcera de voir le plus conformément aux programmes suggérés[6]."

Nous nous sommes sérieusement interrogés sur ces difficultés et nous espérons que, grâce aux suggestions qui y sont faites, le guide d'organisation et d'activités permettra de les amenuiser.

3.2 DOCUMENT DESTINÉ AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Puisque ce document a été élaboré dans le but de faciliter la tâche au personnel chargé de donner l'enseignement dans les classes multiprogrammes, un espace a été prévu à LEUR intention. Les enseignants pourront donc écrire leurs observations dans la case intitulée: Observation de l'enseignant.

3.3 ÉVALUATION FORMATIVE

Afin de favoriser la planification et la réalisation de l'évaluation formative, nous avons proposé des exemples de comportements indicateurs.

---

6. Jeanne Maheux, Centre d'études universitaires de l'ouest québécois, Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples, Rouyn, mars 1981 (distribué par la DGDP, code 16-0138).

À l'école, pour favoriser les apprentissages, trois opérations distinctes mais liées entre elles doivent être suivies: l'observation, l'expérimentation et la réaction. Cette démarche d'apprentissage est centrée sur l'intérêt, le besoin, l'aptitude à rendre signifiante la situation, l'ouverture à la réalité comme chemin de l'apprentissage.

3.3.1 OBSERVATION: PRÉPARATION À L'EXPERIENCE — MOTIVATION

L'observation, c'est le moment où l'élève se prépare à l'expérience. Mis en contact avec une réalité, il est invité à la regarder, à l'examiner, à la reconnaître, pour la découvrir et la nommer. Il est réceptif à cette nouvelle expérience. Son désir d'apprendre grandit. Cette réalité provoque chez lui une première émotion.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en OBSERVATION, sont élaborées en fonction de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

C'est pourquoi l'enseignant propose des activités qui font voir, qui montrent, qui présentent, qui font connaître à l'élève la réalité. C'est l'occasion de susciter chez ce dernier une prise de conscience, un intérêt, une motivation, une première connaissance, un désir de poursuivre. L'enseignant agit comme "catalyseur".

3.3.2 EXPÉRIMENTATION: VÉCU DE L'EXPERIENCE — ACQUISITION

L'expérimentation permet à l'élève d'explorer et d'analyser la réalité, de la comprendre et de la confronter avec son expérience personnelle.

C'est la période où il questionne, interprète, établit des liens et classifie.

Ici aussi, l'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation en EXPERIMENTATION sont élaborées en fonction de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

Les interventions de l'enseignant fournissent à l'élève des voies pour explorer. Elles le guident dans ses recherches et son questionnement. Elles lui suggèrent des outils pour l'aider à rassembler des éléments de réponse, les analyser et les associer à sa propre expérience. Pendant cette opération, la réalité est mise en relation avec l'expérience personnelle, l'éclaire et l'enrichit. L'enseignant est "facilitateur".

3.3.3 RÉACTION: REFORMULATION DE L'EXPERIENCE — PERFORMANCE

Cette dernière opération permet à l'élève d'élargir et d'enrichir sa perception de la réalité.

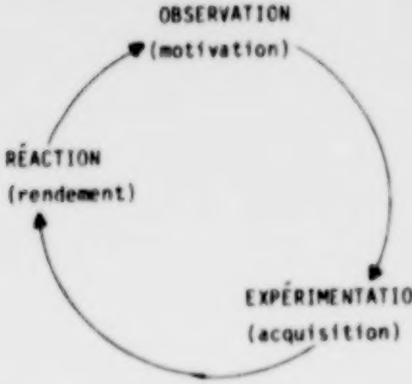
C'est le moment où l'élève évalue, fait des choix et des synthèses, adopte des attitudes. Cette étape est caractérisée par des actions personnelles, par des décisions, par des prises de position; l'élève accepte cette réalité et la fait sienne. Il intègre l'expérience vécue et il est prêt à la réinvestir.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en REACTION, sont élaborées en fonction de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

L'enseignant propose à l'élève des activités qui l'amènent à faire des choix, à poser des gestes, à établir des liens, à prendre position. L'enseignant est "intégrateur".

3.3.4 RELATION ENTRE LES TROIS TEMPS DE LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage n'est pas statique: elle constitue une dynamique circulaire autogénératrice, à trois temps:



Partant de l'OBSERVATION pour passer à l'EXPERIMENTATION, on revient parfois à l'OBSERVATION pour plonger de nouveau dans l'EXPERIMENTATION avec une motivation et une compréhension accrues et pour accéder plus facilement à la REACTION. Il y a déjà tout un nouveau champ d'OBSERVATION qui relance le cycle de plus belle, sans qu'il y ait interruption entre les diverses étapes d'apprentissage.

Ainsi il apparaît clair qu'il ne peut y avoir d'apprentissage humain et signifiant que s'il y a un développement de la conscience, une motivation et une participation de toutes les personnes. Un apprentissage réel suscite une émotion, est communiqué aux autres, illumine la personne, développe l'esprit créateur et relance vers un nouvel apprentissage.

Il n'y a pas de véritable pédagogie sans cette ATTENTION À L'ETRE TOTAL que comporte - schématiquement, il va sans dire - la démarche d'apprentissage vécue comme une dynamique et où l'enseignant assume, à chaque phase, un rôle particulier, d'où la nécessité d'une démarche pédagogique respectant les trois temps de la démarche d'apprentissage - OBSERVATION (motivation) - EXPERIMENTATION (acquisition) - REACTION (performance).

AVIS

Nous n'avons pas épuisé tous les comportements indicateurs.

En inscrivant quelques exemples dans la colonne "Pistes d'évaluation", nous voulons aider l'enseignant à élaborer ses propres indices et à planifier la démarche d'évaluation formative en relation avec la démarche d'apprentissage.

Pour obtenir plus d'information, nous vous suggérons de consulter le guide pédagogique du 1er cycle (32-2101) au chapitre qui traite de la démarche d'apprentissage.

ENSEMBLE 1

Cet ensemble invite l'élève à jeter un regard sur la vie de Jésus afin de découvrir les valeurs qui ont orienté ses choix et ses décisions.

Les événements rapportés dans les textes évangéliques amèneront l'élève à nommer ces valeurs auxquelles Jésus a été fidèle tout au long de sa vie: sens de l'accueil, respect de l'autre, attention aux pauvres, aux petits, aux malheureux, souci de la justice, etc.

L'élève, par une lecture attentive de l'Évangile, prendra conscience que tout ce que Jésus a vécu, que tout ce qu'il a dit et fait est inspiré par l'amour pour son Père et pour l'humanité. L'élève sera amené à comprendre que l'amour dont parle Jésus s'enracine dans la vie même d'un Dieu qui se fait proche, qui est amour, gratuité, bienveillance, miséricorde.

On s'attardera sur la vie de prière de Jésus afin de bien faire saisir à l'élève qu'elle est pour Jésus un lieu privilégié de rencontre où il connaît qui est Dieu vraiment et ce qu'il attend de lui.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Développer les ressources de l'élève et l'aider à découvrir et à accueillir la personne et le message de Jésus-Christ.

1re-2e primaire	2e-3e primaire	3e-4e primaire	4e-5e primaire	5e-6e primaire
7 ensembles	6 ensembles	6 ensembles	6 ensembles	7 ensembles
32-2106-01	32-2106-03	32-2106-05	32-2106-07	32-2106-09
32-2106-02	32-2106-04	32-2106-06	32-2106-08	32-2106-10

1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7

Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
[redacted]					
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème		31	49	100 %

ENSEMBLE _1_

Thème: La révélation d'un Dieu Amour.

Objectif: Découvrir que les valeurs vécues par Jésus révèlent un Dieu Amour.

	<u>Objectifs terminaux.</u>
<u>**Unité 7.1**</u> Regard sur les choix de Jésus	• **Rechercher, dans l'Évangile,** les raisons qui ont guidé les **choix de Jésus.** (C.4,00)
<u>**Unité 8.1**</u> Dieu est Amour	• **Reconnaître que Jésus révèle** un Dieu Amour. (C.2,00) • **Porter attention aux** traits du Dieu de Jésus. (A.1,30)
<u>**Unité 7.2**</u> Les valeurs vécues par Jésus	• **Rechercher à partir de** l'Évangile des valeurs vécues par **Jésus.** (C.2,00) • **Porter attention à la fidélité** avec laquelle Jésus a vécu ses choix. (A.2, 10)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	
•	•	
•		

Temps approximatif d'une année scolaire: 16 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Les choix de Jésus: - malades; - pêcheurs; - temps pour prier; - relation au Père; - mal-aimés. Textes se rapportant à ce contenu: - Jn 2, 1-11; Mc 1, 32; 35-37; Lc 19, 1-10; Lc 5, 16; - Mc 6, 30-35; Mt 5, 1-11; Lc 11, 37-44; Lc 7, 47-50. . Valeurs vécues par Jésus: - accueil; - attention à l'autre; - respect; - prière; - confiance en Dieu; - souci de la justice; - pardon. Textes se rapportant à ce contenu: - Mt 11, 25-30; Mt 22, 34-40; Mt 12, 28-34; Mc 10, 21 et 46; Jn 11, 1-10.	OBSERVATION 1. Relever, à partir des textes évangéliques, les choix de Jésus révélés par ses gestes, ses paroles, ses attitudes. 2. Nommer les valeurs vécues par Jésus. 3. Nommer Celui qui est la Source de l'agir de Jésus. 4. Repérer les raisons qui inspirent les choix de Jésus. EXPÉRIMENTATION 5. Distinguer, dans la vie de Jésus, la prière comme un lieu privilégié de rencontre avec Dieu. 6. Dégager les traits caractéristiques du Dieu annoncé par Jésus. 7. Montrer que la fidélité caractérise la façon d'agir de Jésus. RÉACTION 8. Sélectionner une valeur vécue par Jésus qui lui révèle un trait du Dieu Amour.

Temps approximatif d'une année scolaire: 16 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Les choix de Jésus: - malades; - pêcheurs; - temps pour prier; - relation au Père; - mal-aimés. Textes se rapportant à ce contenu: - Jn 2, 1-11; Mc 1, 32; 35-37; Lc 19, 1-10; Lc 5, 16; - Mc 6, 30-35; Mt 5, 1-11; Lc 11, 37-44; Lc 7, 47-50. . Valeurs vécues par Jésus: - accueil; - attention à l'autre; - respect; - prière; - confiance en Dieu; - souci de la justice; - pardon. Textes se rapportant à ce contenu: - Mt 11, 25-30; Mt 22, 34-40; Mt 12, 28-34; Mc 10, 21 et 46; Jn 11, 1-10.	OBSERVATION 1. Relever, à partir des textes évangéliques, les choix de Jésus révélés par ses gestes, ses paroles, ses attitudes. 2. Nommer les valeurs vécues par Jésus. 3. Nommer Celui qui est la Source de l'agir de Jésus. 4. Repérer les raisons qui inspirent les choix de Jésus. EXPÉRIMENTATION 5. Distinguer, dans la vie de Jésus, la prière comme un lieu privilégié de rencontre avec Dieu. 6. Dégager les traits caractéristiques du Dieu annoncé par Jésus. 7. Montrer que la fidélité caractérise la façon d'agir de Jésus. RÉACTION 8. Sélectionner une valeur vécue par Jésus qui lui révèle un trait du Dieu Amour.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Dieu est Amour: - Source de l'amour. - Traits du Dieu de Jésus: . il prend l'initiative; . il se fait proche; . il est miséricorde; . il est gratuité. Textes se rapportant à ce contenu: 1 Jn 4, 7-21; Jn 3, 16-17; Jn 13, 34ss; Jn 15, 12-17; Rm 5, 8.	

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1.1 : Mes choix o.i.1

Annexe 1.2 : Les choix de Jésus o.i.1

Annexe 1.3 : Les valeurs de Jésus o.i.2

Annexe 1.4 : Jésus a ainsi prié o.i.5

Annexe 1.5 : Caractéristique de l'agir de Jésus o.i.7

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Relever, à partir de textes évangéliques, les choix de Jésus révélés par ses gestes, ses paroles, ses attitudes.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de réaliser la fiche placée à l'annexe 1.1 intitulée: "Mes choix."	1	...fait connaître les personnes qui sont importantes pour lui.
. Procéder ensuite à une mise en commun en prenant soin de faire ressortir comment nos gestes, nos paroles, nos attitudes font voir l'importance que nous accordons à certaines personnes.	1	...indique les façons d'agir qui révèlent ses choix.
. Lire ensuite le texte Lc 4, 16-21.	3	...écoute attentivement la lecture du texte biblique.
. Inviter les élèves à rechercher dans l'Évangile les textes qui montrent les préférences de Jésus envers: - les pauvres; - les mal-aimés; - les malades; etc.		
. Former des équipes et remettre à chacune un des textes suivants: Lc 19, 1-10; Mt 4, 23-25; Jn 8, 1-11; Lc 7, 20-22; Mc 10, 13-14.		
. Suggérer aux élèves le travail suivant: - lecture du texte évangélique; - identification de la personne ou du groupe de personnes envers qui Jésus a manifesté une préférence; - recherche des gestes, des paroles, des attitudes qui révèlent le choix de Jésus;	2b	...participe au travail d'équipe.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- réalisation d'une affiche illustrant le résultat de la recherche. ☐ Présentation par chacune des équipes . Distribuer ensuite la fiche de l'annexe 1.2 afin de permettre à l'élève de consigner les éléments dégagés au cours de la discussion. ☐ Travail personnel de l'élève	1	...remplit la fiche sur les choix de Jésus.
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 1.1

MES CHOIX

Personnes ou groupes qui sont importants pour moi	Gestes qui révèlent mes choix	Paroles qui révèlent mes choix	Attitudes qui révèlent mes choix

ANNEXE 1.2

LES CHOIX DE JÉSUS

Personnes ou groupes importants pour Jésus	Gestes qui révèlent les choix de Jésus	Paroles qui révèlent les choix de Jésus	Attitudes qui révèlent les choix de Jésus

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Nommer les valeurs vécues par Jésus.		L'ÉLÈVE...
. Écrire au tableau le mot IMPORTANT.	3	...donne une définition du mot "important".
. Inviter les élèves à chercher d'autres façons de dire que telle personne, tel groupe, tel lieu, tel objet est important pour eux: - je ne m'en séparerais pas pour tout l'or du monde; - cela prend de la place dans ma vie; - je ne peux pas m'en passer; - j'y tiens comme à la prunelle de mes yeux; etc.		
. Demander aux élèves de trouver un mot qui résumerait toutes ces façons de dire.	3	...énonce un synonyme de: ce qui est important.
. Écrire au tableau le mot VALEUR.		
. Inviter les élèves à noter dans leur cahier de réflexions personnelles leur propre définition du mot "valeur" à partir des éléments suivants: - quelque chose qui est important; - une chose pour laquelle on est prêt à se donner du mal; - ce qui aide à faire des choix; - ce qui donne un sens, une direction à la vie.	1	...note dans son cahier une définition personnelle du mot "valeur".
. Rappeler les choix de Jésus (objectif intermédiaire 1).		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Proposer aux élèves une nouvelle recherche afin de découvrir quelles valeurs ont orienté les choix de Jésus.		
. Inviter les élèves à compléter, en équipe, l'annexe 1.3.	2b	...relève les valeurs vécues par Jésus.
. Procéder à une mise en commun et dégager quelques valeurs vécues par Jésus: - Mt 20, 25-28: service - Mt 6, 25-34 : confiance - Jn 6, 48-52 : vie - Mt 20, 1-16 : justice - Jn 15, 10-11: joie - Mt 18, 21-22: pardon - Lc 5, 15-16 : prière - Mt 26, 52 : non-violence		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1.3

LES VALEURS DE JÉSUS

Textes évangéliques	Valeurs vécues par Jésus
Mt 20, 25-28	____________
Mt 6, 25-34	____________
Jn 6, 48-51	____________
Mt 20, 1-16	____________
Jn 15, 10-11	____________
Mt 18, 21-22	____________
Lc 5, 15-16	____________
Mt 26, 52	____________

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Identifier Celui qui est la Source de l'agir de Jésus.		L'ÉLÈVE
. Revoir la fiche "Mes choix" (annexe 1.1) et amener les élèves à saisir que les personnes qui sont importantes pour nous influencent notre agir: - nous leur accordons beaucoup de place et de temps; - nous nous efforçons de leur plaire; - nous adoptons certaines de leurs attitudes, etc.	3	...participe à l'échange de vues.
. Proposer une recherche dans l'Évangile afin de découvrir qui influence Jésus dans son agir.	2b	...apporte sa contribution au travail de recherche de son équipe.
. Former des équipes et donner les consignes suivantes: 1. Lire les textes évangéliques énumérés plus bas; 2. Résumer la situation dont il est question dans chacun des textes; 3. Dire ce que ces textes nous révèlent de Celui qui est la Source de l'agir de Jésus. Textes évangéliques: - Jn 5, 19; - Lc 4, 16-19; - Mt 3, 16-17; - Lc 6, 12-13; - Jn 11, 38-44; - Jn 14, 16; - Jn 17, 20-23.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Procéder ensuite à une mise en commun en faisant ressortir tous les moments qui montrent que les choix de Jésus, ses décisions sont inspirés par Dieu.		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Repérer les raisons qui inspirent les choix de Jésus. --		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler la place importante qu'occupe le Père dans la vie de Jésus.		
. Lire le texte suivant: Jn 4, 34.	3	...manifeste de l'intérêt pour la lecture du texte biblique.
. Inviter les élèves à dire de quelle façon Jésus fait la volonté de son Père: - il accueille les pécheurs; - il est attentif aux pauvres, aux petits, aux malheureux; - il a le souci de la justice; etc.		
. Revoir quelques textes qui appuient les exemples apportés par les élèves.		
. Poser la question suivante: "Pourquoi Jésus désire-t-il faire la volonté de son Père?"		
☐ Commentaires des élèves: - parce qu'il aime son Père; - parce qu'il aime les humains, quels qu'ils soient.	3	...émet des hypothèses sur les motifs qui influencent l'agir de Jésus.
. Proposer aux élèves d'illustrer dans leur cahier de réflexions personnelles un des textes étudiés précédemment qui montrent l'amour de Jésus pour Dieu et pour les humains. ☐ Consignation du dessin dans le cahier de réflexions personnelles	1	...illustre de façon personnelle un texte biblique montrant l'amour de Jésus pour Dieu et pour les humains.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
2. EXPÉRIMENTATION - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Distinguer, dans la vie de Jésus, la prière comme un lieu privilégié de rencontre avec Dieu. -- . Rappeler la relation d'amour entre Jésus et son Père. . Proposer une recherche afin de découvrir comment se vivait cette relation.		L'ÉLÈVE ...
. Former des équipes et attribuer à chacune deux ou trois textes parmi les suivants: Mc 1, 35; Lc 10, 21; Jn 11, 41-42; Lc 6, 12; Jn 17,1,4, 21-22; Mt 26, 39; Lc 9, 28; Mt 27, 46; Lc 23, 34. Lc 23, 46; . Demander aux élèves de dire: - comment Jésus vit sa relation avec Dieu; - en quels lieux Jésus a prié; - quelles situations ont poussé Jésus à prier; - à qui Jésus s'adresse dans sa prière; - quelles paroles Jésus adresse à son Père.	2b	...aide son équipe à nommer, dans la vie de Jésus, la prière comme un lieu privilégié de rencontre avec Dieu.
. Noter au tableau les réponses apportées par les élèves.	3	...participe à la mise en commun.
. Inviter les équipes à illustrer un moment de la vie de prière de Jésus ou à inscrire sur un grand carton une prière que Jésus adressait à son Père.	2b	...illustre un moment de la vie de prière de Jésus ou rappelle une prière que celui-ci adressait à Dieu.

Observations de l'enseignant

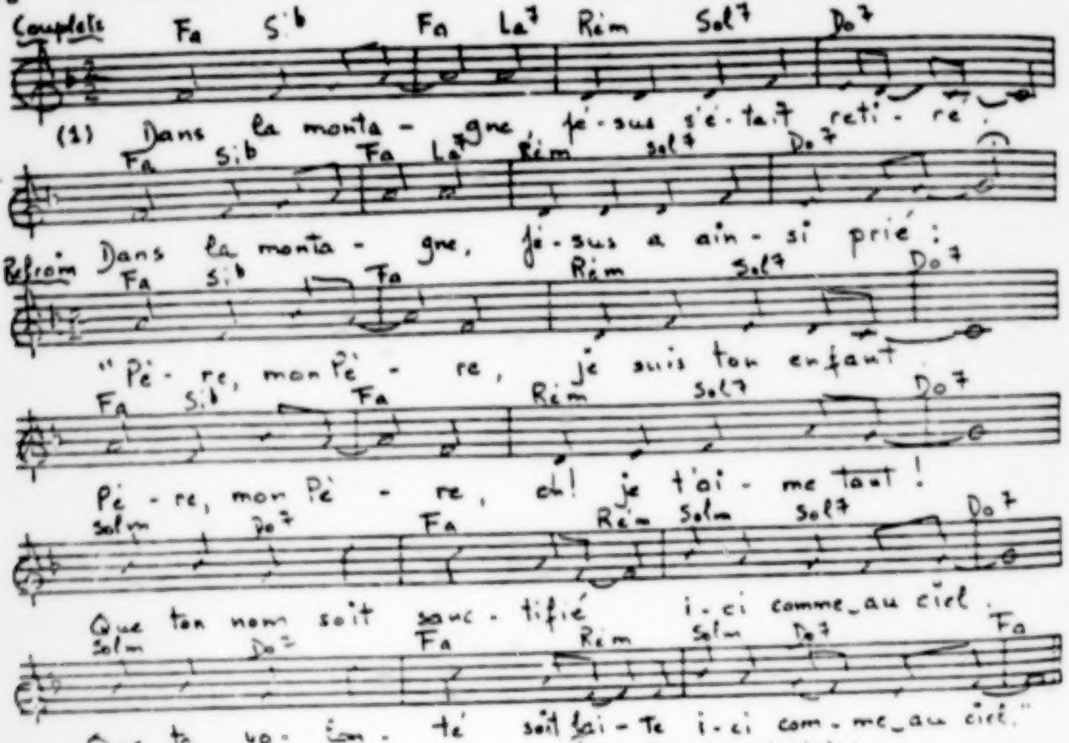
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE...
☐ Présentation des travaux par les équipes		
. Proposer aux élèves de transcrire dans leur cahier de réflexions personnelles ce qu'ils trouvent important de se rappeler sur la prière de Jésus.	1	...note des aspects de la vie de prière de Jésus.
. Terminer par le chant: "Jésus a ainsi prié", annexe 1.4.	3	...chante avec les autres élèves.

Observations de l'enseignant

♩ : 58 JÉSUS A AINSI PRIÉ

Thème et musique: Louis-Jean Racine



(2) Pour les malades
Qui venaient le rencontrer
Pour les malades
Jésus a ainsi prié:

(3) Pour ses disciples
Qui disaient: "Comment prier?"
Pour ses disciples
Jésus a ainsi prié:

(4) Dans la nuit sombre,
Au Jardin des Oliviers
Dans la nuit sombre,
Jésus a ainsi prié:

Référence: Guide pédagogique, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux catholique, p. 8.16.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Dégager les traits caractéristiques du Dieu annoncé par Jésus.		
. Rappeler quelques-uns des textes étudiés précédemment: Lc 19, 1-10; Mt 4, 23-25; Jn 8, 1-11; Lc 7, 20-22; Mc 10, 13-14.	3	...participe au rappel fait par l'enseignant.
. Lire le texte évangélique suivant: Jn 14, 8-9.	3	...écoute attentivement la lecture du texte biblique.
. Écrire au tableau: CELUI qui m'a vu a vu le Père.		
. Faire trouver quels traits du Père on découvre en regardant Jésus à l'oeuvre auprès des pauvres, des pécheurs, des mal-aimés, des petits, des malades.	3	...relève des traits de Dieu dans les récits entendus.
. Relever dans les réponses apportées par les élèves tous les gestes, toutes les paroles de Jésus qui disent comment est Dieu: - il prend l'initiative; - il se fait proche; - il est miséricordieux; - il est gratuité.		
. Former cinq équipes.		
. Attribuer à chacune deux ou trois des références suivantes: Mt 15, 32-39 : La multiplication des pains; Lc 7, 11-17 : Jésus ressuscite un jeune homme;		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
Mt 5, 44-45, 48: Dieu fait lever son soleil sur les méchants et les bons; Mt 20, 1-16 : Les ouvriers de la onzième heure; Mt 8, 16-17 : Il a pris nos infirmités et s'est chargé de nos maladies; Lc 15, 1-7 : La brebis égarée; Jn 3, 16-17 : Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique; Jn 15, 10-11 : Que ma joie soit en vous et que votre joie soit parfaite; Mt 6, 25-34 : Ne vous inquiétez pas pour votre vie; Jn 10, 11-14 : Je suis le bon pasteur; Lc 11, 9-13 : Priez le Père; Lc 15, 11-32 : Le fils retrouvé.		
. Inviter les élèves à: - lire les textes; - choisir un des textes; - préparer un sketch ou un mime afin de présenter le trait de Dieu que Jésus fait connaître dans ce texte.	2b	...suggère à son équipe une façon originale de présenter un trait de Dieu révélé par Jésus.
☐ Présentation par chacune des équipes	3	...montre de l'intérêt pour les présentations faites par les autres équipes.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Montrer que la fidélité caractérise la façon d'agir de Jésus.		L'ÉLÈVE
. Revoir, à l'aide des textes étudiés à l'objectif intermédiaire 2, quelques-unes des valeurs vécues par Jésus: service, confiance, vie, justice, joie, pardon, prière, non-violence, etc.	3	...rappelle quelques valeurs vécues par Jésus.
. Rappeler que, parmi ces valeurs, l'amour est la valeur fondamentale de Jésus.		
. Proposer une recherche dans le but de découvrir si Jésus fait toujours les mêmes choix, s'il privilégie toujours les mêmes valeurs.		
. Former des équipes.		
. Distribuer l'annexe 1.5.		
☐ Travail d'équipe des élèves	2b	...aide son équipe à établir la constance qui se dégage de la façon d'agir de Jésus.
. Procéder à une mise en commun et faire ressortir la constance des choix de Jésus dans différentes situations.		
. Inviter les élèves à consigner cette fiche dans leur cahier de réflexions personnelles.		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1.5

CARACTÉRISTIQUE DE L'AGIR DE JÉSUS

Rappelle-toi ...
Ces textes t'ont fait connaître des valeurs vécues par Jésus...

Textes évangéliques	Valeur vécue par Jésus	Jésus fait les mêmes choix
Mt 20, 25-28	Service	______________ ______________
Mt 6, 25-34	Confiance	______________ ______________
Jn 6, 48-52	Vie	______________ ______________
Mt 20, 1-16	Justice	______________
Jn 15, 10-11	Joie	______________
Mt 18, 21-22	Pardon	______________
Lc 5, 15-16	Prière	______________
Mt 26, 52	Non-violence	______________ ______________

Dans les textes suivants, Jésus montre que ces valeurs lui tiennent à coeur constamment.

Place les références au bon endroit dans la colonne de droite:

Lc 15, 8-10; Jn 13, 3-9; Mt 5, 38-42; Lc 7, 44-50; Lc 12, 33-34; Jn 11, 34-54; Mt 6, 33; Mt 18, 19-20; Mt 5, 5; Lc 22, 24-27; Lc 7, 20-22.

Remets en ordre les lettres suivantes, tu découvriras ce qui caractérise l'agir de Jésus:

T I L É I D F É : _ _ _ _ _ _ _ _

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Sélectionner une valeur vécue par Jésus qui lui révèle un trait du Dieu Amour.		L'ÉLÈVE...
. Rappeler que les valeurs vécues par Jésus (service, confiance, justice, pardon, etc.) nous révèlent un Dieu qui: - prend l'initiative; - se fait proche; - pardonne; - donne gratuitement.	3	...participe au rappel proposé par l'enseignant.
. Revoir quelques-uns des textes qui nous ont fait connaître le Dieu de Jésus (objectif intermédiaire 6).		
. Proposer aux élèves de choisir un de ces textes qui révèlent les valeurs vécues par Jésus. Leur demander d'illustrer ce texte sous forme de bande dessinée. Les inviter à écrire ce que Jésus, dans cette situation, révèle du Dieu Amour. ☐ Travail personnel de l'élève ☐ Consignation du travail réalisé dans le cahier de réflexions personnelles	1	...réalise une bande dessinée qui illustre bien un trait du Dieu Amour révélé par Jésus.

Observations de l'enseignant

ENSEMBLE 2

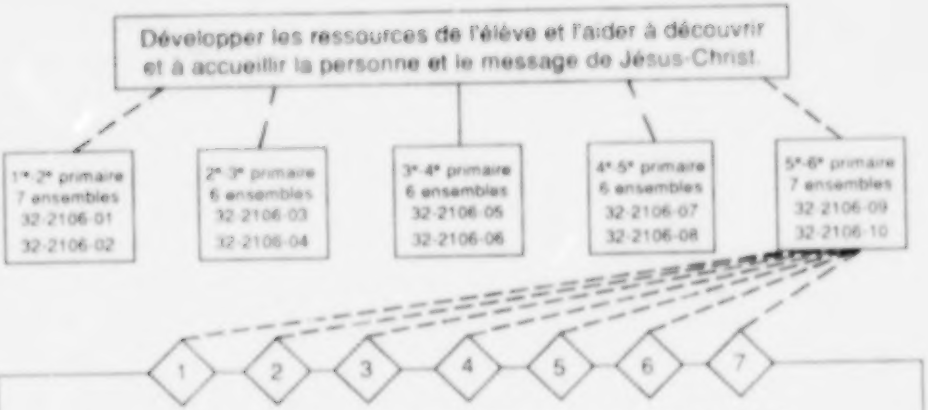
Après avoir pris conscience de la place importante occupée par Dieu dans la vie de Jésus, l'élève sera invité à se rappeler les faits qui ont marqué la fin de la vie de Jésus. Il cherchera les motifs pour lesquels Jésus est mort et il comprendra que c'est par fidélité à son Père que Jésus aime jusqu'au bout. Il prendra conscience que la résurrection de Jésus devient le signe de la victoire de la vie sur la mort et qu'elle apporte la certitude que l'amour est plus fort que la mort.

L'élève retrouvera dans ce Dieu qui ressuscite son Fils, les traits du Dieu que Jésus a annoncé tout au long de sa vie.

Enfin, l'élève sera amené à voir que l'événement mort et résurrection de Jésus est fondamental pour le chrétien, car il est une invitation à vivre une vie nouvelle, une vie selon les exigences du baptême.

Les apprentissages réalisés au cours de cet ensemble aideront l'élève à dire ce que signifie pour lui: Dieu est Amour.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème		31	49	100 %

ENSEMBLE 2

Thème: Le mystère pascal

Objectif: Découvrir que la mort-résurrection de Jésus manifeste l'amour de Dieu

Unité 9.1 Le mystère pascal	• Préciser le sens du mystère pascal. (C 2,00) • Prendre conscience que dans les situations mort vie, Jésus est fidèle à son père. (A 1,30)
Unité 8.1 Dieu est Amour	• Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour. (C 2,00) • Porter attention aux traits du Dieu de Jésus. (A 1,30)

(9 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	
	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 18 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Aspect mort-vie présent dans le quotidien de Jésus. - Attitude de Jésus: . fidélité à son Père. . Événement mort et résurrection de Jésus: - faits: . opposition à Jésus; . repas de Jésus; . arrestation; . condamnation; . mise à mort; . résurrection. - sens: . victoire de l'amour sur le mal, passage de la mort à la vie (symbole de la Croix); . appel à vivre avec Dieu pour toujours (d'après Rm 8, 17); . invitation à vivre une vie nouvelle, une vie selon les exigences du baptême (symbole de la lumière). Textes se rapportant à ce contenu: Jn 11, 45-54; Lc 22, 14-19; Mt 26, 47-56; Mt 27, 15-26; Mt 27, 32-44; Mt 27, 45-46; Mt 28, 1-10; Lc 23, 46; Actes 2, 32-42; I Cor 15, 12-23; Rm 8, 17; Rm 6, 3-4.	OBSERVATION 1. Repérer dans les Évangiles des situations où Jésus révèle que Dieu son Père occupe une place importante dans sa vie. 2. Rappeler les faits qui ont marqué la fin de la vie de Jésus. 3. Rappeler les faits qui entourent l'événement de la résurrection de Jésus. EXPÉRIMENTATION 4. Énumérer les raisons pour lesquelles Jésus est mort. 5. Montrer que la résurrection de Jésus est l'événement qui révèle l'amour infini de Dieu. 6. Dire comment l'événement mort-résurrection confirme les traits caractéristiques du Dieu que Jésus a annoncé. 7. Décrire le baptême comme le commencement d'une vie nouvelle avec Dieu. RÉACTION 8. Énoncer un message important qui révèle aux chrétiens l'événement de la mort-résurrection de Jésus. 9. Exprimer à sa façon ce que signifie pour lui: Dieu est Amour.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 2.1 : La vie de Jésus avec Dieu	o.i.1
Annexe 2.2 : Récit de la Passion	o.i.2
Annexe 2.3 : La Passion: bande dessinée	o.i.2
Annexe 2.4 : Illustration: La Résurrection	o.i.3
Annexe 2.5 : Textes de l'Ancien Testament	o.i.5
Annexe 2.6 : Le baptême de Lydie	o.i.7

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Repérer dans les Evangiles des situations où Jésus révèle que Dieu son Père occupe une place importante dans sa vie.		L'ÉLÈVE...
. Mettre des revues à la disposition des élèves en leur demandant d'y découper des scènes évoquant des liens qui unissent des personnes.	1	...sélectionne des illustrations montrant différents types de relations.
. Inviter les élèves à présenter leurs illustrations en les commentant.	3	...présente les illustrations choisies en expliquant son choix.
. Regrouper les illustrations sur un grand carton et inscrire sur ce carton le mot RELATION.		
. Décrire, à partir du travail réalisé, les différentes relations vécues entre des personnes.		
. Proposer aux élèves de chercher dans l'Evangile quelle relation Jésus vivait avec son Père, quels liens les unissaient, quelle place Dieu occupait dans la vie de Jésus.		
. Demander aux élèves, placés en équipe, de remplir la fiche de l'annexe 2.1.		
. Procéder à une mise en commun dans le but de mettre en lumière la relation de Jésus avec Dieu. Pour Jésus, Dieu c'est: - le Père dont il se sent aimé; - celui en qui il met sa confiance; - celui dont il désire faire la volonté; - celui avec qui il vit en union; etc.	2b	...décrit la relation de Jésus avec son Père à partir des textes proposés.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE...
. Noter au tableau, au fur et à mesure, les caractéristiques de la relation de Jésus avec Dieu.		
. Inviter les élèves à compléter leur fiche si nécessaire.	1	...complète sa fiche en s'inspirant des commentaires de l'enseignant.
☐ Consignation de cette fiche dans le cahier de réflexions personnelles		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.1

LA VIE DE JÉSUS AVEC DIEU

Dis ce que ces textes te révèlent de la relation que vit Jésus avec Dieu:

Réf. bibliques	Ce que dit le texte	Ce que Jésus vit avec Dieu
Lc 2, 41-52	______________	______________
Lc 23, 46	______________	______________
Jn 10, 27-30	______________	______________
Jn 15, 9-13	______________	______________
Jn 3, 16-17	______________	______________
Jn 4, 34	______________	______________
Jn 6, 38	______________	______________

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Rappeler les faits qui ont marqué la fin de la vie de Jésus.		
--		
. Rappeler les choix de Jésus, les valeurs qu'il a privilégiées, son amour pour son Père et pour tous les humains.	3	...s'intéresse aux précisions apportées par l'enseignant.
. Poursuivre:		
"En se préoccupant plutôt des personnes que des lois, Jésus fait peur, il dérange les gens de son temps. Les chefs religieux, surtout, se sentent menacés par les convictions de Jésus. Ils décident donc de s'emparer de lui, de s'en débarrasser."		
. Inviter les élèves à raconter les événements qui ont marqué la fin de la vie de Jésus.	3	...évoque quelques événements qui ont marqué la fin de la vie de Jésus.
. Accueillir les interventions des élèves.		
. Lire ensuite le texte placé à l'annexe 2.2.		
. Distribuer l'annexe 2.3:		
☐ Travail personnel de l'élève		
☐ Affichage de quelques bandes dessinées	1	...place en ordre et complète la bande dessinée intitulée "La Passion".

Observations de l'enseignant

RÉCIT DE LA PASSION DE JÉSUS D'APRÈS SAINT MARC

Après le dernier repas, Jésus et ses disciples sortent. Ils arrivent à un endroit appelé Gethsémani. Il dit à ses disciples: "Restez ici pendant que je prierai."
Il prend avec lui Pierre, Jacques et Jean. Il leur dit: "Je suis triste à en mourir. Restez ici et veillez." Il va un peu plus loin. Il priait: "Père, tu peux tout. Si c'est possible éloigne de moi cette épreuve, mais surtout aide-moi à te rester fidèle jusqu'au bout."
Alors il revient vers ses disciples et les trouve endormis. Il dit à Pierre: "Simon, tu dors, tu n'a pas eu la force de veiller une heure seulement. Veillez et priez pour tenir."
Deux fois encore, Jésus retrouve ses disciples endormis. La troisième fois, il leur dit: "Allons! Celui qui me dénonce est arrivé."

Au même instant arrive Judas, l'un des douze, avec un groupe armé d'épées et de bâtons, envoyé par des grands-prêtres, des scribes et des anciens.
Celui qui le livrait, Judas, s'avance vers Jésus et lui dit: "Maître" et il l'embrasse. C'était le signe convenu.
On l'arrête. Jésus dit: "C'est donc comme un bandit que vous m'arrêtez."
Tous l'abandonnent et prennent la fuite.

Ceux qui l'ont arrêté conduisent Jésus chez le grand-prêtre. Là tous les grands-prêtres, les scribes et les anciens se rassemblent.
Pierre suit de loin et entre dans la cour du grand-prêtre. Il s'assoit parmi les serviteurs qui se chauffent près d'un feu.
Le grand-prêtre et ceux qui l'entourent cherchent une raison pour faire mourir Jésus.
Plusieurs viennent dire des choses fausses contre lui. Quelques-uns l'accusent d'avoir voulu détruire le Temple. Mais Jésus ne répond rien.
Alors le grand-prêtre se lève devant toute l'assemblée et interroge Jésus: "Es-tu le Messie, le Fils de Dieu?" Jésus répond: "Oui, je le suis. Et bientôt, je serai avec Dieu, à sa droite, et je jugerai le monde."
Aussitôt tous se mettent à crier que Jésus a blasphémé contre Dieu et qu'il mérite la mort. Des gens se moquent de lui. On lui crache dessus, on le tape, on le gifle.

Pendant ce temps-là, Pierre se chauffe auprès du feu. Une servante s'approche de lui: "Toi aussi, tu étais avec Jésus." Pierre répond: "Je ne comprends pas ce que tu dis." Il s'éloigne. Mais la servante recommence à dire: "Celui-là, il fait partie du groupe de Jésus." Une fois encore, Pierre dit que non.
Un moment après, ceux qui sont encore dans la cour disent à Pierre: "Sûrement, que tu es du groupe de Jésus. Tu as l'accent de Galilée." Alors Pierre leur répond: "Je vous jure que je ne connais pas cet homme." Un coq se met à chanter pour la deuxième fois.
Pierre se souvient que Jésus lui a dit: "Avant que le coq chante deux fois, tu auras déjà dit trois fois que tu ne me connais pas."
Il sort et il pleure.

ANNEXE 2.2
(suite)

Le matin, les grands-prêtres, les scribes et les anciens conduisent Jésus chez Pilate, le gouverneur romain. Pilate interroge Jésus: "Es-tu le roi des Juifs?" Jésus répond: "C'est toi qui le dis!" Les grands-prêtres multiplient les accusations contre Jésus. Pilate l'interroge encore mais Jésus ne répond pas.
A chaque fête de la Pâque, Pilate a l'habitude de relâcher un prisonnier. Il demande donc à la foule: "Voulez-vous que je relâche Jésus, le roi des Juifs?" Mais la foule excitée par les grands-prêtres refuse et crie: "Pas lui, mais Barabbas." Barabbas était en prison pour avoir tué quelqu'un pendant une manifestation.
Pilate demande alors: "Que vais-je faire de Jésus?" La foule crie: "Crucifie-le, crucifie-le."
Pour contenter la foule Pilate relâche Barabbas. Il livre Jésus aux soldats. Les gardes frappent Jésus avec un fouet, ils le déguisent en roi et se moquent de lui, avant de l'emmener pour être crucifié.

Jésus est conduit vers le Golgotha, le lieu où l'on crucifie les condamnés en dehors de Jérusalem. Simon de Cyrène porte la croix de Jésus.
Jésus refuse le vin qu'on lui propose. Les soldats le crucifient, partagent ses vêtements en les tirant au sort. Il est neuf heures.
Au-dessus de sa tête, on met le motif de la condamnation: "Le roi des Juifs."
Avec lui, ils crucifient deux bandits, l'un à droite, l'autre à gauche.
Les passants l'insultent: "Sauve-toi toi-même et descends de la croix." Les grands-prêtres, les scribes se moquent: "Il en a sauvé d'autres, il ne peut pas se sauver lui-même. Il faudrait qu'il descende de la croix pour que nous croyions qu'il est le Messie, le roi d'Israël." Ceux qui étaient crucifiés avec lui l'injuriaient, eux aussi.
A midi, il fit noir sur tout le pays jusqu'à quinze heures. À quinze heures, Jésus crie, avec force: "Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?" Et poussant encore un grand cri, Jésus expire. Il est mort.
Le voile du Temple se déchire. Le chef des soldats romains qui se tient là, voyant comment Jésus vient de mourir, dit: "Vraiment, cet homme était Fils de Dieu." Des femmes sont là et regardent de loin.

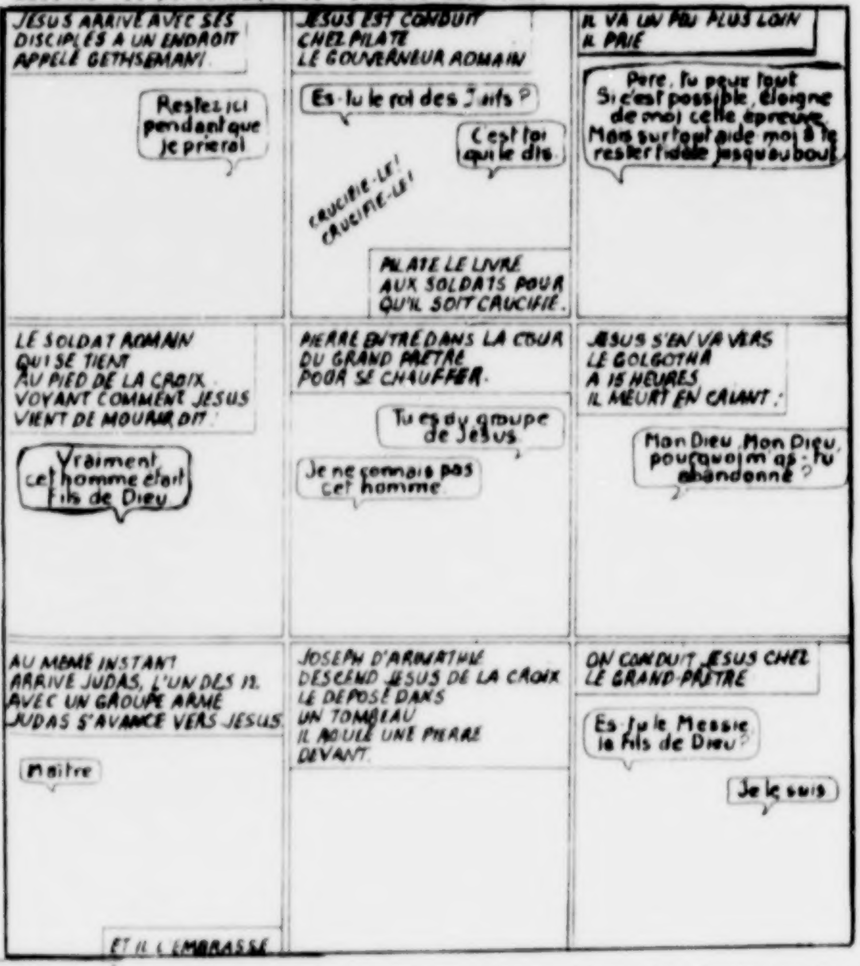
Le soir venu, c'était le jour de la Préparation de la Pâque et la veille du sabbat, Joseph d'Arimathie réclame à Pilate le corps de Jésus. Il achète un drap, descend Jésus de la croix et l'enroule dans le drap. Il le dépose dans un tombeau creusé dans le rocher et il roule une pierre à l'entrée du tombeau. Deux femmes, qui s'appellent Marie, regardent où on l'a déposé.

(D'après Mc 14,32 - 15,47)

Référence: A la découverte 1- Par les chemins, livre de l'animateur, Angers, Editions C.R.E.R., 1982. p. 128-129.

LA PASSION

1. Découpe les cases de la bande dessinée.
2. Colle-les sur une feuille de manière à reconstituer le déroulement de la Passion.
3. Dessine les personnages de la bande dessinée.



Référence: À la découverte 1-, Par les chemins, livre de l'enfant, Angers, Éditions C.R.E.R., 1982. p. 128-129.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Rappeler les faits qui entourent l'événement de la résurrection de Jésus.		
. Rappeler brièvement, à l'aide de la bande dessinée réalisée à l'objectif intermédiaire 2, les faits qui ont entouré la mort de Jésus.	3	...rapporte quelques faits en rapport avec la mort de Jésus.
. Distribuer ensuite l'annexe 2.4.		
. Inviter les élèves à raconter l'événement évoqué par cette illustration.		
☐ Commentaires des élèves	3	...raconte l'événement de la Résurrection.
. Lire ensuite le texte Lc 24, 1-12.		
. Demander aux élèves de donner un titre à l'illustration et de composer un court texte résumant l'événement de la résurrection de Jésus.	1	...résume par écrit l'événement de la Résurrection.
☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.4

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
2. EXPÉRIMENTATION		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Énumérer les raisons pour lesquelles Jésus est mort.		
. Placer une belle croix bien en évidence.		
. Évoquer les derniers moments de la vie de Jésus: - acharnement de ses ennemis; - condamnation; - abandon de ses amis; - mort sur la croix.		
. Inviter les élèves à dire pourquoi Jésus est mort. ☐ Commentaires des élèves: - pour accomplir sa mission; - pour être fidèle à ses convictions; etc.	3	...émet quelques hypothèses sur les motifs qui ont conduit Jésus à la mort.
. Signaler que plusieurs fois Jésus a expliqué pourquoi il donnait sa vie.		
. Proposer une recherche dans les Évangiles afin de découvrir le sens que Jésus lui-même a donné à sa mort.		
. Former quatre équipes et remettre à chacune une des références suivantes: Jn 12, 24; Jn 10, 11-12; Jn 10, 18; Jn 15, 13.	2b	...retrace dans le texte proposé le sens que Jésus donne à sa mort.
. Demander aux élèves de chercher la référence qui leur a été attribuée et d'en copier le texte sur une banderole.		
. Afficher les banderoles au-dessus de la croix.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Prendre un moment de silence. . Proposer ensuite aux élèves de recopier les quatre phrases affichées dans leur cahier de réflexions personnelles sous le titre: <u>Pourquoi Jésus est-il mort?</u>	1	...transcrit correctement les phrases inscrites sur les banderoles.

Observations de l'enseignant

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Montrer que la résurrection de Jésus est l'évènement qui révèle l'amour infini de Dieu.		
. Montrer la Bible aux élèves en attirant leur attention sur la première partie: l'Ancien Testament.	3	...pose quelques questions concernant l'Ancien Testament.
. Expliquer brièvement que l'Ancien Testament est composé de textes écrits par des croyants d'Israël et qu'il a Dieu comme personnage central (voir notes explicatives des pages 69-73).		
. Ajouter que quelques-uns de ces récits ressemblent à des contes (Jonas) ou à des légendes (Noé).		
. Proposer une recherche afin de voir comment Dieu intervient dans la vie des croyants d'avant Jésus.		
. Former cinq équipes.		
. Remettre à chacune un des textes de l'annexe 2.5 en leur demandant de lire le texte et de répondre aux questions.	2b	...aide son équipe à répondre aux questions de compréhension du texte.
. Procéder à une mise en commun et dégager les points suivants: - Dieu est quelqu'un qui est proche des hommes; - Il les aime, il les libère; - Il fait jaillir la vie.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous groupe (âge)
2b- Sous groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Lire le texte de la Résurrection: Lc 24, 1-12.	3	...écoute la lecture au texte biblique.
. Demander aux élèves de dire ce que nous révèle la Résurrection.	3	...donne son opinion sur le sens de la Résurrection.
. Faire ressortir les points suivants: - La mort de Jésus n'est pas la fin de son histoire; - Dieu ressuscite Jésus; - Dieu a changé la mort en vie; - Jésus est vivant à jamais.		

Observations de l'enseignant

Notes explicatives à l'enseignante et à l'enseignant sur les textes de l'Ancien Testament présentés à l'annexe 2.5.

INTRODUCTION À L'ANCIEN TESTAMENT

Le livre que les chrétiens appellent Ancien Testament est un livre très ancien. Il parle de choses qui se sont passées avant Jésus et même parfois bien longtemps avant Jésus. Pourtant c'est un des livres les plus connus qui existent, un de ceux qui sont le plus souvent imprimés. Il fait partie des grands trésors de l'humanité.

Le personnage principal de ce livre, c'est Dieu. L'Ancien Testament dit que Dieu s'est fait connaître à des hommes, à un peuple, le peuple juif. Il raconte comment les juifs ont reconnu que Dieu est unique, qu'il est l'ami et le sauveur des hommes, qu'il veut vivre en alliance avec les hommes.

Les auteurs bibliques, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament, apparaissent donc comme les témoins de la Parole de Dieu. C'est à travers leur témoignage que cette Parole peut parvenir encore aux hommes d'aujourd'hui pour les éclairer et proposer à leur vie un sens nouveau.

Les chrétiens croient, comme Jésus, que le seul vrai Dieu est le Dieu des juifs dont parle l'Ancien Testament. Ils croient que Jésus, qui est un juif, a été envoyé par Dieu pour accomplir toutes les promesses contenues dans l'Ancien Testament.

Les chrétiens ont besoin de connaître l'Ancien Testament pour comprendre la mission de Jésus, pour aimer Jésus et le suivre, pour connaître Dieu comme Jésus et vivre en alliance avec Dieu. C'est pour cela que l'Ancien Testament fait partie de la Bible des chrétiens.

L'ANCIEN TESTAMENT est donc le premier et le plus ancien recueil de témoignages concernant la Parole de Dieu.

Référence: Racontez-nous l'Ancien Testament, La Diffusion Catéchistique, Bourges-Lyon, Editions Tardy, 1976, p. 3.

Notes explicatives à l'enseignante et à l'enseignant sur les textes de l'Ancien Testament présentés à l'annexe 2.5.

LA GRANDE ÉPREUVE Gn 22,1-14

Dans la vie d'Israël, le peuple a comme l'impression que Yahvé, dans ses exigences pour les croyants, peut aller jusqu'à leur demander de sacrifier ce qui est le plus important pour eux, leur premier enfant. Si Dieu le lui demande, Abraham est prêt à sacrifier son fils, ce fils qui est toute sa joie, toute son espérance! C'est pour cela qu'on racontait cette histoire sur Abraham, où Dieu refuse finalement qu'Isaac soit sacrifié.

Par la même occasion, Dieu révélait que son dessein n'est pas ordonné à la mort, mais à la vie. La mort, un jour, sera vaincue; le "sacrifice d'Isaac" apparaîtra alors comme une scène prophétique (He 11, 19; 2, 14-17; Rm 8, 32).

Comment les chrétiens en lisant cette histoire dans le livre de la Genèse ne penseraient-ils pas à Jésus? Il est monté sur la montagne du calvaire, en portant le bois de sa croix, cette croix sur laquelle il allait faire le sacrifice de sa vie pour apporter le salut à l'humanité.

La vie chrétienne est départ et marche vers Dieu. Dieu ne veut pas que les hommes s'installent en ce monde. Au contraire; il nous invite à nous engager sur la route vers le pays promis, le royaume des cieux dont nous ne prendrons possession qu'au terme de notre marche si nous sommes fidèles à sa Parole.

Référence: Racontez-nous l'Ancien Testament, La Diffusion Catéchistique, Bourges-Lyon, Éditions Tardy, 1976, p. 17.
France, p. 17
Vocabulaire de théologie biblique. Paris, Les Éditions du Cerf, 1981, p. 6.

Notes explicatives à l'enseignante et à l'enseignant sur les textes de l'Ancien Testament présentés à l'annexe 2.5.

ENFIN, LES HÉBREUX PEUVENT PARTIR

L'Exode est réellement le moment où Israël est créé en tant que peuple. Par cet événement, Israël a commencé de découvrir qui est son Dieu, quel est son nom. Il a découvert que Dieu est libérateur, sauveur, avant de le reconnaître comme créateur.

La sortie d'Égypte n'est pas seulement un événement historique, mais une réalité toujours vivante. "En toute génération, chacun doit se considérer comme étant lui-même sorti d'Égypte." (Rituel juif de la Pâque.)

Cette expérience fondamentale permettra par la suite de découvrir que ce n'est pas seulement un peuple que Dieu veut libérer, mais l'homme: on écrira alors les récits de la création qui étendent à l'humanité entière ce don de la vie et de la liberté.

La référence à ce passé permet de comprendre le présent: toute la vie apparaît comme un exode, une marche vers le Royaume de Dieu. Les premiers chrétiens interpréteront la vie du Christ comme un exode et des textes montreront que toute l'existence chrétienne est un exode, à la suite du Christ, vers le Royaume définitif.

À travers ce récit apparaît le visage d'un Dieu libérateur, qui veut un peuple d'hommes libres, le servant librement en vivant en alliance avec lui. Voilà l'essentiel et le moteur de toute la vie d'Israël et de celle des chrétiens.

Référence: Étienne Charpentier, Pour lire l'Ancien Testament, Paris, Les Éditions du Cerf, 1980, p. 31, 33.

Notes explicatives à l'enseignante et à l'enseignant sur les textes de l'Ancien Testament présentés à l'annexe 2.5.

NOÉ ET LE DÉLUGE

Les récits bibliques du déluge ont été conçus pour souligner l'alliance de Dieu avec les hommes et sa volonté de sauver toute l'humanité et même l'univers tout entier. Noé est le premier représentant d'une ère nouvelle qui voit se conclure une Alliance entre l'homme et Dieu.

Le but des auteurs bibliques est exclusivement religieux, et il ne faut pas chercher ailleurs le sens, la vérité de leurs écrits. C'est un message fondamental révélant Yahvé comme le Dieu qui n'accepte pas le péché et détruit le monde pécheur, et qui cependant n'abandonne pas sa volonté de salut, sauvant le juste Noé et, par lui, la création tout entière sur laquelle retentit une promesse de grâce.

Ce qui est essentiel, ce n'est pas que le déluge ait réellement eu lieu, mais c'est qu'aujourd'hui le croyant ne doit plus entrevoir la possibilité d'un tel cataclysme qui ramène la création aux portes du chaos. Dieu n'est pas l'ennemi des hommes. Il est leur allié! L'Alliance conclue avec le juste est plus décisive pour l'avenir du monde que la puissance du mal.

Référence: Racontez-nous l'Ancien Testament, La Diffusion Catéchistique, Bourges-Lyon, Editions Tardy, 1976, p. 133.

Jean-Claude Filteau, En guise d'ouverture, Carnets bibliques, Série B, n° 22, Novalis-Socabi.

Notes explicatives à l'enseignante et à l'enseignant sur les textes de l'Ancien Testament présentés à l'annexe 2.5.

L'HISTOIRE DE JONAS

Malgré la difficulté du texte, on peut, avec un peu d'attention, en tirer un sens très riche lié aux éléments les plus radicaux du message évangélique.

Image du peuple d'Israël, exemple des prophéties qui inspirent la pensée de ce peuple, Jonas désobéit à Yahvé en refusant de prêcher aux nations. Les prophètes s'étaient rebellés contre la mission que Dieu leur avait confiée et Israël n'avait pas compris le rôle de témoin universel que l'exil l'amenait à assumer. Dans l'histoire parabolique de Jonas, la prédication du prophète entraîne à la repentance "hommes et bêtes, gros et petit bétail" (Jonas 3,7). Jonas assiste donc au salut de Ninive, manifestation de la miséricorde de Yahvé envers tous les hommes.

Celui qui a imaginé le conte de Jonas, lui, était tout heureux de penser que Dieu aime tous les hommes, ceux qui croient en lui et ceux qui ne croient pas en lui. Et il était si heureux de penser à tout cela qu'il a imaginé le conte de Jonas, si profond et si drôle!

L'histoire de Jonas, qui n'est pas désignée comme un miracle et qui doit apparaître dans un contexte de Jugement, est certes d'un ordre assez particulier. Par leur foi à la parole de Jonas, les habitants de Ninive avaient choisi de se convertir et de vivre; mais ceux qui refusent de discerner le projet de Dieu en Jésus et dans la parole des chrétiens se condamnent eux-mêmes à ne voir le Fils de l'homme que dans sa fonction de juge.
(Mt 26, 64; Jn 12, 48)

Référence: Racontez-nous l'Ancien Testament, La Diffusion Catéchistique, Bourges-Lyon, Éditions Tardy, 1976, p. 139.
Denis Belisle, Le "signe de Jonas", Université du Québec à Chicoutimi, juin 1986.

ANNEXE 2.5

LA GRANDE ÉPREUVE

Genèse 22, 1-14

Un jour, le Seigneur notre Dieu mit Abraham à l'épreuve. Il l'appela: "Abraham", et Abraham répondit: "Me voici". Dieu lui dit: "Prends ton fils, ton fils unique, celui que tu aimes, Isaac, va au pays de Moriah et offre-le en sacrifice au sommet de la montagne."

Abraham se lève de bon matin, il selle son âne, et fend du bois pour le feu du sacrifice. Puis il part, avec deux serviteurs et son fils Isaac, vers le pays que Dieu lui a indiqué.

Le troisième jour, Abraham voit au loin la montagne. Il dit alors à ses serviteurs: "Restez ici avec l'âne. Mon fils et moi nous allons monter là-haut, nous adorerons Dieu, puis nous reviendrons vers vous."

Abraham prend le bois pour le sacrifice et le fait porter par Isaac. Il prend lui-même le récipient en terre où il y a des braises pour le feu et le couteau. Et ils se mettent tous les deux en marche.

Isaac appelle Abraham: "Mon père!"; et celui-ci dit: "Qu'y a-t-il mon fils?" Isaac lui demande: "Je vois bien le bois, et le couteau, mais où est l'agneau pour le sacrifice?" Abraham lui répond: "C'est l'affaire de Dieu, mon fils", et ils continuent à marcher.

Ils arrivent sur la montagne que Dieu avait indiquée. Abraham construit un autel; il dispose le bois sur l'autel, il attache son fils Isaac, et le dépose sur l'autel, par-dessus le bois. Puis il saisit le couteau. Alors le Seigneur notre Dieu l'appelle: "Abraham! Abraham!", et Abraham répond: "Me voici." Dieu lui dit: "Ne frappe pas ton fils, ne lui fais aucun mal. Je sais maintenant que tu respectes Dieu, et que tu aurais sacrifié pour moi ton fils unique."

Alors Abraham voit un bélier retenu par ses cornes dans les broussailles. Il va le prendre et l'offre en sacrifice à la place de son fils Isaac.

Et Abraham appela cet endroit: "Regard de Dieu".

Référence: Racontez-nous l'Ancien Testament, La Diffusion Catéchistique - Lyon, Paris, Éditions Tardy, 1976, p. 16-17.

ANNEXE 2.5
(suite)

Questions:

- Qui sont les acteurs?

  ____

- Quelle est l'action de Dieu dans ce texte?

  ____

- Que voulaient nous dire les croyants qui ont écrit ce texte?

  ____

  ____

ENFIN, LES HÉBREUX PEUVENT PARTIR

D'après Exode, 7 à 11

Moïse fait arriver toutes sortes de calamités dans le pays des Égyptiens: l'eau du Nil devient infecte, et les poissons crèvent; il y a des invasions de grenouilles, de moustiques, de taons, de sauterelles; la grêle ravage les cultures, et une épidémie décime les troupeaux; les Égyptiens sont atteints d'une maladie de peau affreuse; pendant trois jours le pays est dans une obscurité totale. À chaque fois le Pharaon promet à Moïse qu'il va laisser partir son peuple. La calamité s'arrête. Alors le Pharaon s'endurcit. Il revient sur ses promesses et ne laisse par partir les Hébreux.

Enfin, une calamité survient, plus terrible que les autres: une épidémie fait mourir tous les fils aînés dans chaque famille égyptienne...

Cette fois, en pleine nuit, Le Pharaon appelle Moïse et Aaron: "Partez vite! Allez célébrer une fête en l'honneur de votre Dieu! Emmenez vos troupeaux! Partez, et priez pour moi."

Et les Hébreux partirent. On raconte qu'ils restèrent debout pour manger l'agneau de la fête de Pâque. Ils étaient en tenue de voyage, et avaient le bâton à la main. Ils partirent en pleine nuit, la pâte pour le pain n'avait pas eu le temps de lever. Aussi ils chargèrent les huches pleines de pâte sur leurs épaules.

Pour les Hébreux, c'est Dieu lui-même qui les a fait partir ainsi, en pleine nuit, vers la liberté. Dieu a montré, ce jour-là, qui il était, comme il l'avait promis à Moïse. Et chaque année les Hébreux faisaient, à cette date, une grande fête, la fête de Pâque, en l'honneur de Dieu qui les avait sauvés.

Lors de la fête de Pâque, aujourd'hui encore, les juifs mangent pendant une semaine des pains sans levain qu'on appelle des Azymes, ou des Matsôts. C'est en souvenir du départ précipité de leurs ancêtres quand ils ont quitté l'Égypte. Ils accomplissent ainsi un commandement très ancien déjà contenu dans le livre de l'Exode.

Référence: Racontez-nous l'Ancien Testament, La Diffusion Catéchistique - Lyon, Paris, Éditions Tardy, 1976, p. 38-39.

Questions:

- Qui sont les acteurs?

  ____

- Quelle est l'action de Dieu dans ce texte?

  ____

- Que voulaient nous dire les croyants qui ont écrit ce texte?

  ____

  ____

LE PASSAGE DE LA MER ROUGE

Exode
14, 5-15, 20

Lorsqu'on annonça au roi d'Égypte que le peuple avait fui, le coeur du Pharaon s'endurcit. Il dit: "Qu'avons-nous fait là, de laisser ce peuple quitter notre service?" Et le Pharaon choisit six cents de ses meilleurs chars, tous montés par des officiers. Ils se lancèrent à la poursuite des Israëlites, et les rejoignirent alors qu'ils campaient près de la mer.

Les Israëlites levèrent les yeux, et ils virent toute cette armée qui approchait. Ils dirent à Moïse: "Qu'as-tu fait en nous faisant sortir d'Égypte? Nous allons tous mourir dans ce désert!" Mais Moïse leur dit: "Ne craignez pas! Vous allez voir ce que le Seigneur va faire pour vous sauver aujourd'hui!"

Moïse étendit la main sur la mer, et le Seigneur notre Dieu refoula la mer toute la nuit par un fort vent d'est. Il la mit à sec, c'était comme un chemin au milieu des eaux. Les Israëlites pénétrèrent à sec au milieu de la mer, et les eaux formaient une muraille à leur droite et à leur gauche.

Les Égyptiens les poursuivirent, et les chars de Pharaon, sa cavalerie et son armée pénétrèrent à leur tour au milieu de la mer. Le Seigneur notre Dieu dit à Moïse: "Étends ta main sur la mer pour faire refluer les eaux sur les Égyptiens et leurs chars." Moïse étendit la main, les eaux refluèrent, elles recouvrirent l'armée de Pharaon. Il n'en resta pas un seul! Les Israëlites, eux, avaient traversé la mer à pied sec.

Ce jour-là, le Seigneur notre Dieu sauva Israël des mains des Égyptiens. Et le peuple crut en Dieu, et en Moïse son serviteur.

Myriam, la prophétesse, la soeur d'Aaron, saisit son tambourin. Toutes les femmes firent comme elle et prirent leur tambourin. Et elles commencèrent à chanter et à danser:

"Chantez pour le Seigneur
Il s'est couvert de gloire!
Il a jeté à la mer
cheval et cavalier."

Référence: <u>Racontez-nous l'Ancien Testament</u>, La Diffusion Catéchistique - Lyon, Paris, Éditions Tardy, 1976, p. 39-40.

Questions:

- Qui sont les acteurs?

  ____

- Quelle est l'action de Dieu dans ce texte?

  ____

- Que voulaient nous dire les croyants qui ont écrit ce texte?

  ____

  ____

ANNEXE 2.5
(suite)

NOÉ ET LE DÉLUGE

Genèse
6 à 9

Il était une fois un homme qui s'appelait Noé. C'était un homme honnête, un juste. Et il marchait avec Dieu. Il eut trois fils: Sem, Cham et Japhet. Or Dieu regarda la terre: elle était devenue mauvaise! Le monde était rempli de violences.

Dieu dit à Noé: "J'ai décidé d'en finir. La terre est pleine de violence à cause des hommes. Je vais les détruire. Mais toi construis une arche en bois de cyprès. Tu l'enduiras de goudron au-dedans et au-dehors. Elle aura trois cents coudées de long, cinquante coudées de large et trente coudées de haut. Elle aura trois étages, un toit en pente, et tu feras une porte sur le côté. Je vais amener un déluge d'eaux sur la terre, pour détruire ce qui vit. Mais je fais alliance avec toi. Tu entreras dans l'arche, avec ta femme, tes fils et les femmes de tes fils. Tu prendras aussi un mâle et une femelle de chaque espèce d'animaux pour les conserver en vie. Prends de la nourriture, pour toi et pour eux!"

Alors le déluge commença. Les eaux jaillirent du sol, et la pluie tomba, quarante jours et quarante nuits. Les eaux grossirent, et soulevèrent l'arche. Les eaux montèrent encore, et l'arche flottait sur les eaux. Et les eaux montèrent au-dessus des plus hautes montagnes. Tous les êtres vivants furent détruits par les eaux.

Au bout de cent cinquante jours, les eaux commencèrent à baisser. Et l'arche se posa sur le mont Ararat. Quarante jours après, Noé ouvrit la fenêtre de l'arche. Il lâcha une colombe, pour voir si la terre était sèche, mais la colombe revint sans avoir trouvé un endroit où poser ses pattes. Noé étendit la main, reprit la colombe, et la fit entrer dans l'arche. Il la lâcha à nouveau sept jours plus tard, et la colombe revint vers le soir. Elle avait dans son bec un rameau d'olivier. Les eaux avaient baissé. Sept jours après, il la lâcha encore, elle ne revient plus. Noé souleva le toit de l'arche, il regarda: la terre était sèche!

Alors Noé sortit de l'arche, avec sa femme, ses fils et les femmes de ses fils. Et toutes les bêtes sortirent aussi de l'arche, une espèce après l'autre.

Le Seigneur notre Dieu se dit en lui-même: "Je ne maudirai plus la terre comme j'ai fait! Même si l'homme est mauvais, je ne détruirai plus la vie. Tant que la terre durera, les saisons, les travaux et les jours ne cesseront plus."

ANNEXE 2.5
(suite)

Et Dieu dit à Noé: "Je fais alliance avec vous et avec vos descendants, et avec tous les animaux qui sont sortis de l'arche avec vous. Il n'y aura plus de déluge pour ravager la terre. Et l'arc-en-ciel qui apparaît après la pluie, l'arc qui unit le ciel et la terre sera le signe de l'alliance que je décide avec vous, et avec tous les êtres vivants, pour toutes les générations!"

Questions:

- Qui sont les acteurs?

____

- Quelle est l'action de Dieu dans ce texte?

____

- Que voulaient nous dire les croyants qui ont écrit ce texte?

____

____

Référence: Racontez-nous l'Ancien Testament, La Diffusion Catéchistique - Lyon, Paris, Éditions Tardy, 1976, p. 39-40.

ANNEXE 2.5
(suite)

L'HISTOIRE DE JONAS

La parole du Seigneur notre Dieu fut adressée à Jonas: "Lève-toi, va à Ninive la grande ville, et annonce-leur que j'ai vu leur mauvaise conduite!"

Mais Jonas ne veut pas faire ce que Dieu lui demande. Au lieu de partir pour Ninive, il va au port de Joppé, et prend le bateau pour l'autre bout du monde.

Mais Dieu envoie une terrible tempête. Le bateau est en danger, les matelots ont peur. Ils se mettent à prier. Chacun crie vers son Dieu. Pendant ce temps Jonas dormait au fond du bateau. Le capitaine descend et lui dit: "Toi aussi, crie vers ton Dieu."

Puis les matelots ont une idée: "Tirons au sort pour savoir à cause de qui nous avons une si terrible tempête." Le sort tombe sur Jonas. Ils lui disent: "Qui es-tu? Que fais-tu ici?" Il répond: "Je suis un Hébreu, et j'adore le Dieu d'Israël! Je suis sur ce bateau parce que je n'ai pas voulu faire ce que mon Dieu m'a demandé." Ils lui disent: "Malheureux, qu'allons-nous faire?" Et Jonas leur dit: "Prenez-moi, et jetez-moi à la mer." D'abord les marins ne veulent pas. Ils essayent de ramer pour gagner le rivage. Mais la tempête est de plus en plus forte. Alors ils disent: "Dieu d'Israël, pardonne-nous ce que nous allons faire." Ils jettent Jonas à la mer, et la tempête s'apaise aussitôt.

Un énorme poisson avala Jonas. Et Jonas resta trois jours et trois nuits dans le ventre du poisson. Il priait:

"Je suis près de la mort.
Je crie vers toi, mon Dieu,
et tu me réponds.
Je t'appelle, et tu entends ma voix.
Tu m'as jeté au fond de la mer,
toutes les vagues roulent sur moi.
Sauve ma vie, Seigneur mon Dieu,
je me souviens de toi."

Et le poisson vomit Jonas sur le rivage.

Référence: Racontez-nous l'Ancien Testament, La Diffusion Catéchistique - Lyon, Paris, Editions Tardy, 1976, p. 39-40.

Questions:

- Qui sont les acteurs?

  ____

- Quelle est l'action de Dieu dans ce texte?

  ____

- Que voulaient nous dire les croyants qui ont écrit ce texte?

  ____

  ____

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Dire comment l'évènement mort-résurrection confirme les traits caractéristiques du Dieu que Jésus a annoncé.		L'ÉLÈVE
. Revoir avec les élèves quelques textes bibliques déjà connus: - la rencontre avec Zachée, Lc 19, 1-10; - l'appel de Lévi-Matthieu, Lc 5, 27-31; - la guérison de Bartimée, Mc 10, 46-51.	3	...écoute les commentaires de l'enseignant.
. Proposer un travail d'équipe sur l'un des trois récits. Inviter les élèves à analyser ces textes à l'aide d'une grille de lecture comportant divers éléments: - Qui sont les acteurs? - Que sait-on d'eux? - Qui prend l'initiative d'un contact? - Pourquoi Jésus agit-il ainsi? - Que révèle Jésus à propos du Père?	2b	...apporte des éléments de réponse aux questions de compréhension du texte.
. Procéder à une mise en commun en prenant soin de bien faire ressortir les points suivants: - Au nom de Dieu, Jésus prend l'initiative; - Jésus aime chacun de l'amour même dont Dieu aime; - Dieu aime chacun personnellement.		
. Relire le récit de la Résurrection, Lc 24, 1-12 (annexe 2.4).		

Observations de l'enseignant

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Explorer ce texte avec les élèves à l'aide d'une grille de lecture semblable à celle utilisée précédemment.	3	...participe à l'échange de vues animé par l'enseignant.
. Établir un parallèle entre ce texte et les trois autres étudiés plus tôt.		
. Faire voir que la Résurrection confirme que le Dieu révélé par Jésus est vraiment un Dieu qui prend l'initiative, qui se fait proche.		
. Inviter les élèves à remplir la fiche 2.4 (objectif intermédiaire 3) en y dessinant l'une ou l'autre des rencontres dans laquelle Jésus révèle un Dieu qui se fait proche, qui prend l'initiative.	1	...illustre une rencontre de Jésus qui révèle un trait de Dieu confirmé par la résurrection.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Décrire le baptême comme le commencement d'une vie nouvelle avec Dieu.		L'ÉLÈVE
. Demander aux élèves de lire le texte placé à l'annexe 2.6.	1	...s'applique à la lecture du texte proposé.
. Dialoguer avec les élèves afin de vérifier leur compréhension de ce texte.	3	...parle du baptême de Lydie.
. Découper le récit en cinq ou six scènes.		
. Proposer aux élèves de jouer ces différentes scènes. Chercher avec eux les paroles et les gestes qui conviennent à chacune des scènes.	3	...suggère des paroles et des gestes pour jouer "Le baptême de Lydie".
☐ Jeu des élèves	3	...collabore à la présentation de la scène attribuée à son équipe.
. Lire le texte Ac 16, 11-16.		
. Animer ensuite un échange de vues à partir de questions semblables à celles-ci: - Quel événement est rapporté dans ce texte? - Qu'est-ce qu'il y a eu de changé dans la vie de Lydie après son baptême? Pourquoi?	3	...participe à l'échange de vues.
. Faire ressortir les points suivants: - Dieu ouvre le coeur de Lydie; - par le baptême, Lydie participe à la mort et à la résurrection de Jésus; - Lydie est dans la joie et commence une vie nouvelle de foi et de partage.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Poursuivre l'échange: - Le baptême est-il quelque chose d'important? Pourquoi?		
☐ Commentaires des élèves sur ce que représente pour eux le baptême	3	...émet des commentaires intéressants sur le baptême.
☐ Chant: O Père, je suis ton enfant, La vie est là, no 4	3	...chante avec enthousiasme.
. Inviter les élèves à copier le texte suivant dans leur cahier de réflexions personnelles: "Lorsque nous avons été baptisés, pour être unis au Christ Jésus, c'est à sa mort que nous avons été unis. Par le baptême, nous avons été comme plongés dans sa mort, pour ressusciter avec lui et pour vivre, nous aussi, d'une vie nouvelle."*	1	...copie fidèlement le texte biblique dicté par l'enseignant.

Observations de l'enseignant

*Réf.: B. Descouleurs et C. Gaud, Pâques le jour se lève, Paris, Nouvelles Editions Mame, coll. "Sources de la foi", 1979.

ANNEXE 2.6

LE BAPTÊME DE LYDIE

Cela se passe au temps des tous premiers chrétiens. Trente ans à peu près après la mort de Jésus.

Lydie est une femme qui habite une ville assez importante, au bord de la mer, avec un port où des navires arrivent d'un peu partout. Cette ville s'appelle Philippe.

Lydie fait le commerce de produits pour teindre les étoffes en belles couleurs. Pour son commerce, elle voyage beaucoup.

Lydie croit en Dieu. Tous les samedis, elle retrouve d'autres femmes pour prier. Elles prient près d'une rivière car elles aiment être très propres pour prier, se passer de l'eau sur les mains et sur la figure. Elles passent là toute la matinée. Elles prient, elles chantent, elles lisent le livre des Écritures saintes des Juifs.

Un samedi matin, Lydie et ses amies sont assises comme d'habitude près de la rivière. Et voilà que trois hommes s'approchent. Ils demandent s'ils peuvent s'asseoir et parler avec elles. Lydie et ses amies acceptent volontiers.

Les trois hommes se présentent. L'un s'appelle Paul, et les deux autres Luc et Silas. C'est Paul qui parle. Il explique: "Nous nous sommes embarqués à Troas, en Asie mineure. Nous avons passé sans nous arrêter, à Samothrace, et à Néapolis. Puis nous sommes arrivés à Philippes, où nous sommes restés quelques jours. Nous croyons en Dieu. Aussi, ce matin, nous avons cherché près de la rivière s'il n'y avait pas des gens qui s'étaient rassemblés pour prier. C'est comme cela que nous vous avons trouvées. Si nous voyageons ainsi, c'est à cause de Dieu. C'est lui qui nous envoie pour que tous les hommes puissent croire en Jésus."

Et Paul se met à leur parler de Jésus, de ses paroles, de ses miracles, de sa mort et de sa résurrection.

Lydie écoute de toutes ses oreilles! Elle ne quitte pas Paul des yeux. Dieu lui ouvre le coeur. Déjà elle croit en Jésus. La matinée passe vite.

Quand elle rentre chez elle, elle parle à son mari et à ses enfants de tout ce que Paul lui a appris. Ils disent, eux aussi: "Nous voulons croire en Jésus."

Peu de temps après elle reçoit le baptême, ainsi que son mari, et ses enfants. Ils sont baptisés dans la rivière près de laquelle Lydie avait l'habitude de prier.

Lydie est pleine de joie! Elle dit à Paul, à Luc et à Silas: "Puisque vous reconnaissez que je crois au Seigneur Jésus comme vous, venez loger chez moi, vous êtes mes frères." D'abord ils ne veulent pas. Ils ont peur de gêner. Mais elle les force d'accepter.

Ils restent quelque temps chez Lydie. Un certain nombre d'habitants de Philippe deviennent des chrétiens. Ils sont toujours restés les meilleurs amis de Paul.

Référence: Écoute et vois, Guide pédagogique et pastoral, La Diffusion Catéchistique - Lyon, Paris, Éditions Tardy, 1978, p. 78.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
3. RÉACTION - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Énoncer un message important que révèle aux chrétiens l'événement de la mort-résurrection de Jésus. --- . Remettre en mémoire les textes de la Passion et de la Résurrection (objectifs intermédiaires 2 et 3). . Proposer un travail individuel à partir de ces deux textes. . Demander aux élèves de diviser en deux une page de leur cahier de réflexions personnelles et d'y écrire: - à gauche, en couleur terne: JÉSUS EST MORT - à droite, en couleur vive: JÉSUS EST VIVANT		L'ÉLÈVE
. Poursuivre le travail en invitant les élèves à écrire: - en couleur terne, sous JÉSUS EST MORT, ce qu'ils ont envie d'exprimer en rapport avec la mort de Jésus. - On veut faire taire Jésus; - des gens accusent Jésus; - Jésus est arrêté; - Jésus est condamné; - Jésus est crucifié; - Jésus meurt sur la croix.	1	...compose des phrases évoquant la mort de Jésus.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- en couleur vive, sous JÉSUS EST VIVANT, les élèves écrivent des phrases exprimant la joie ressentie par les témoins de la Résurrection. - Jésus n'est plus au tombeau; - Jésus est passé de la mort à la vie; - Jésus est vivant; - Dieu a ressuscité Jésus.	1	...compose des phrases exprimant la joie ressentie à l'annonce de la Résurrection.
. Procéder à une mise en commun afin d'aider les élèves à saisir que la résurrection de Jésus ouvre un passage de la mort à la vie.		
. Inviter les élèves à compléter la page déjà commencée en y inscrivant une phrase résumant le message important que révèle aux chrétiens l'événement mort-résurrection.	1	...résume le message révélé par l'événement mort-résurrection.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 9: Exprimer à sa façon ce que signifie pour lui: Dieu est Amour.		L'ÉLÈVE
. Faire un retour sur les éléments explorés dans cet ensemble: - l'intervention de Dieu dans la vie des croyants d'avant Jésus; - la relation de Dieu avec Jésus; - les traits de Dieu révélés par Jésus tout au long de sa vie; - l'amour de Dieu qui fait passer Jésus de la mort à la vie.	3	...prend intérêt au rappel fait par l'enseignant.
. Former de petites équipes et demander à chacune de trouver une façon originale de dire: DIEU EST AMOUR.		
. Suggérer différentes formes d'expression: - composition d'un chant, d'un poème, d'un texte;	2b	...suggère à son équipe une façon originale de dire: Dieu est Amour.
- réalisation d'une affiche, d'une bande dessinée; - montage d'un stabile; - préparation d'un sketch.	2b	...participe activement au travail d'équipe.
. Terminer par le chant: Dieu est Amour, fiche de chant D 116, 3, Iesous Ahatonnia du Centre Alpec.		

Observations de l'enseignant

ENSEMBLE 3

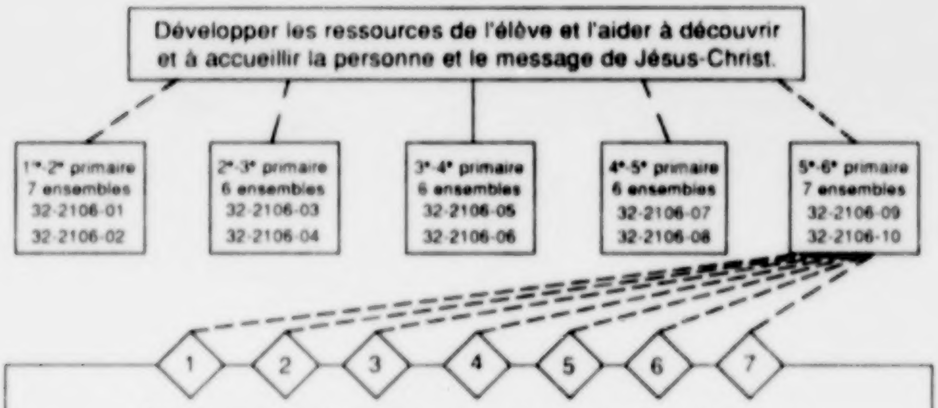
L'ensemble 3 débute par un rappel de certains récits évangéliques afin de permettre à l'élève de bien se rendre compte que la mission de Jésus sur la terre a été marquée par la présence de l'Esprit qui soutient Jésus, le guide, le transforme.

L'élève sera ensuite amené à voir dans la Pentecôte l'événement où l'Esprit promis par Jésus se manifeste de façon particulière, donnant ainsi naissance à l'Eglise.

Au moyen de la bande du temps, l'élève apprendra à retrouver au cours des grandes étapes de la croissance de l'Eglise, depuis la Pentecôte jusqu'à nos jours, l'action assidue de l'Esprit.

Le récit des choses étonnantes accomplies par ces chrétiens de tous les temps, la prise de conscience des efforts fournis pour faire de l'Eglise ce qu'elle est aujourd'hui ne manqueront pas de susciter chez l'élève des sentiments d'émerveillement, d'admiration, de reconnaissance. Ces sentiments, l'élève sera invité à les exprimer dans la réalisation d'une célébration eucharistique.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
[redacted]					
4.	L'Esprit de Jésus, inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème		21	49	100 %

ENSEMBLE 3

Thème: L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église

Objectif: Reconnaître que l'Esprit fait naître et grandir l'Église afin que le Rêve du Père se continue

Unité 4.1 L'Esprit fait naître l'Église	• Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C 2,00) • S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église. (A., 1,30)
Unité 4.2 L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église	• Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C 4,00) • Apprécier les efforts des chrétiens qui, par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église. (A 2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 15 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Événements qui ont marqué la naissance de l'Église: - mort-résurrection de Jésus et Pentecôte: . les apôtres reconnaissent Jésus vivant; . ensemble ils attendent l'Esprit promis; . don de l'Esprit aux témoins de la Résurrection (foi affermie, fraternité, annonce de Jésus ressuscité). Textes se rapportant à ce contenu: Lc 24, 13-49; Ac 1, 12-14; Jn 16, 7; Ga 4, 6; Ac 2, 1-12, 42. . L'Église grandit: - étapes de sa croissance: . premières communautés; . persécutions religieuses; . l'Église gagne les campagnes; . monachisme; . cathédrales; . l'Église actuelle; - signes de la présence de l'Esprit de Jésus: . foi en Jésus Christ; . fraternité; . enseignement; . prière; . Eucharistie (repas partagé, vie donnée); . élan missionnaire;	OBSERVATION 1. Relever des manifestations de la présence de l'Esprit tout au long de la mission de Jésus. 2. Situer la Pentecôte comme l'événement où l'Esprit s'est manifesté aux apôtres de façon particulière. EXPÉRIMENTATION 3. Dire comment l'Esprit promis par Jésus fait naître l'Église. 4. Retracer des signes de la présence agissante de l'Esprit à chacune des étapes de la croissance de l'Église. 5. Illustrer comment l'Esprit aide les chrétiens dans leurs efforts pour faire grandir l'Église. RÉACTION 6. Communiquer ce qu'il comprend de l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église. 7. Exprimer ce qu'il ressent devant les efforts des chrétiens qui font grandir l'Église.

ENSEMBLE 3

Thème: L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église.

Objectif: Reconnaître que l'Esprit fait naître et grandir l'Église afin que le Rêve du Père se continue.

Unité 4.1 L'Esprit fait naître l'Église	• Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C 2,00) • S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église. (A., 1,30)
Unité 4.2 L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église	• Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C 4,00) • Apprécier les efforts des chrétiens qui, par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église. (A 2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 15 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Événements qui ont marqué la naissance de l'Église: - mort-résurrection de Jésus et Pentecôte: . les apôtres reconnaissent Jésus vivant; . ensemble ils attendent l'Esprit promis; . don de l'Esprit aux témoins de la Résurrection (foi affermie, fraternité, annonce de Jésus ressuscité). Textes se rapportant à ce contenu: Lc 24, 13-49; Ac 1, 12-14; Jn 16, 7; Ga 4, 6; Ac 2, 1-12, 42. . L'Église grandit: - étapes de sa croissance: . premières communautés; . persécutions religieuses; . l'Église gagne les campagnes; . monachisme; . cathédrales; . l'Église actuelle; - signes de la présence de l'Esprit de Jésus: . foi en Jésus Christ; . fraternité; . enseignement; . prière; . Eucharistie (repas partagé, vie donnée); . élan missionnaire;	OBSERVATION 1. Relever des manifestations de la présence de l'Esprit tout au long de la mission de Jésus. 2. Situer la Pentecôte comme l'événement où l'Esprit s'est manifesté aux apôtres de façon particulière. EXPÉRIMENTATION 3. Dire comment l'Esprit promis par Jésus fait naître l'Église. 4. Retracer des signes de la présence agissante de l'Esprit à chacune des étapes de la croissance de l'Église. 5. Illustrer comment l'Esprit aide les chrétiens dans leurs efforts pour faire grandir l'Église. RÉACTION 6. Communiquer ce qu'il comprend de l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église. 7. Exprimer ce qu'il ressent devant les efforts des chrétiens qui font grandir l'Église.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. difficulté de rester fidèle à l'enseignement de Jésus (efforts de conversion, recherche de libération). Textes se rapportant à ce contenu: Rm 5, 5; 2 Co 3, 17; Ac 2, 22-24; Ac 2, 42-47; Rm 8, 11, 16-17, 26-27; Ac 4, 34-35; Ga 3, 26-28.	

LISTE DES ANNEXES

Annexe 3.1 :	Les actions de l'Esprit dans la mission de Jésus	o.i.1
Annexe 3.2 :	Que s'est-il passé?	o.i.2
Annexe 3.3 :	Textes relatant diverses étapes de la croissance de l'Église	o.i.4
Annexe 3.4 :	Fiche: L'Esprit aide les chrétiens à faire grandir l'Église	o.i.5
Annexe 3.5 :	Modèle d'anneau	o.i.6

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Relever des manifestations de la présence de l'Esprit tout au long de la mission de Jésus.		L'ÉLÈVE
--		
. Rappeler le texte évangélique qui a fait l'objet de la recherche effectuée à l'objectif intermédiaire 1 de l'ensemble 1: Lc 4, 16-21.		
. Inviter les élèves à dire ce qu'ils savent de l'événement au cours duquel Jésus a affirmé qu'il était le prophète attendu par Israël.	3	...s'exprime sur les débuts de la mission de Jésus.
. Préciser que cet événement marque le début de la mission de Jésus.		
. Signaler l'action de l'Esprit qui <u>envoie Jésus en mission</u>.		
. Poursuivre avec la lecture du texte suivant: Lc 3, 22.	3	...manifeste de l'intérêt pour le texte lu.
. Laisser les élèves s'exprimer sur l'événement du baptême de Jésus.	3	...résume en ses mots le baptême de Jésus.
. Commenter ce texte en faisant ressortir comment l'Esprit, se manifestant de façon particulière, <u>soutient Jésus</u> dans sa mission.	3	...écoute les commentaires de l'enseignant.
. Demander aux élèves de rappeler quelques moments de la mission de Jésus où on sent la présence de l'Esprit: guérisons, miracles, etc.	3	...raconte quelques événements de la vie de Jésus où l'Esprit se manifeste.
. Résumer au tableau les événements rapportés par les élèves.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Insister sur l'action de l'Esprit qui inspire Jésus dans ses paroles et ses gestes tout au long de sa mission.		
. Lire ensuite le texte Ac 2, 32-33.	3	...porte attention à la lecture du texte biblique.
. Demander aux élèves de parler de l'événement évoqué dans ce texte.	3	...parle de la résurrection de Jésus.
. Conclure l'échange en faisant voir que l'Esprit, à la Résurrection, transforme Jésus en le faisant passer de la mort à la vie.		
. Terminer l'activité en invitant les élèves à réaliser la fiche de l'annexe 3.1.	1	...remplit correctement la fiche proposée.
☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.1

LES ACTIONS DE L'ESPRIT DANS LA MISSION DE JÉSUS

Résume en une phrase la manifestation de l'Esprit que tu reconnais dans cet événement:

____

____

Résume en une phrase la manifestation de l'Esprit que tu reconnais dans cet événement:

____

____

Dessine un événement de la vie de Jésus dans lequel tu reconnais la présence de l'Esprit.

Résume en une phrase la manifestation de l'Esprit que tu reconnais dans cet événement:

____

____

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Situer la Pentecôte comme l'événement où l'Esprit s'est manifesté aux apôtres de façon particulière.		L'ÉLÈVE
. Montrer aux élèves les deux illustrations de l'annexe 3.2.		
. Faire dire ce qu'il y a sur ces illustrations.	3	...décrit les illustrations observées.
. Discuter à partir des questions suivantes: - Qui sont les personnages? - Que font-ils? - Qu'y a-t-il de différent dans l'attitude des apôtres? - Que s'est-il passé?	3	...participe à l'échange.
. Lire ensuite le texte de la Pentecôte: Ac 2, 1-13.	3	...écoute attentivement le texte lu par l'enseignant.
. Demander aux élèves de relever dans ce texte les manifestations de l'Esprit: - le vent; - le feu; - les langues; - le groupe.	3	...reconnaît les manifestations de l'Esprit dans l'événement de la Pentecôte.
. Inviter les élèves à dire ce à quoi chacun de ces signes leur fait penser: - le vent : souffle, respiration, vie, etc; - le feu : flamme, réchauffer, éclairer, etc;	3	...trouve des significations intéressantes aux signes relevés.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- les langues: parler, communiquer, se comprendre, etc; - le groupe : être ensemble, faire équipe, etc. . Découper le texte de la Pentecôte en cinq scènes: 1. Les apôtres sont réunis. 2. Un bruit survient comme un grand coup de vent. 3. Des langues de feu se posent sur chacun des apôtres. 4. Les apôtres se mettent à parler en diverses langues. 5. La foule est étonnée, des gens se moquent.		
. Attribuer ces scènes aux élèves placés en équipes en leur demandant de les illustrer.	2b	...aide son équipe à illustrer la scène qui lui a été confiée.
. Procéder ensuite à la présentation des scènes par chacune des équipes.	3	...se montre intéressé à la présentation des autres équipes.
. Afficher les illustrations de façon à reconstituer le texte de la Pentecôte.		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.2

QUE S'EST-IL PASSÉ?

Référence: Parlez-nous de Jésus, La Diffusion Catéchistique - Lyon, Paris, Éditions Tardy, 1981, p. 80 et 92.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
2. EXPÉRIMENTATION - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Dire comment l'Esprit promis par Jésus fait naître l'Église. --		L'ÉLÈVE...
. Revoir avec les élèves les manifestations de la présence de l'Esprit lors de la Pentecôte: vent, feu, langues, groupe.	3	...participe à la révision faite par l'enseignant.
. Rappeler les caractéristiques de chacun de ces éléments: - le vent fait bouger; - le feu éclaire; - les langues facilitent la communication; - le groupe suggère l'unité.		
. Inviter les élèves à définir le rôle et l'action de l'Esprit à travers ces signes: - l'Esprit unit les apôtres (le groupe); - l'Esprit met les apôtres en mouvement (le vent); - l'Esprit éclaire les apôtres (le feu); - l'Esprit donne de l'ouverture aux apôtres (les langues).	3	...définit le rôle de l'Esprit auprès des apôtres à la Pentecôte.
. Poursuivre la lecture du texte de la Pentecôte, Ac 2, 14-41.	3	...écoute attentivement la lecture du texte.
. Poser la question suivante: - Quel nom donne-t-on à cette première communauté de croyants regroupés autour de Pierre par l'action de l'Esprit?	3	...reconnaît que l'Église est née à la Pentecôte.

Observations de l'enseignant

1 Individuel
2a Sous groupe (âge)
2b Sous groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Demander aux élèves de dire quelle image représente le mieux l'Église pour eux: - un peuple en marche; - un corps et ses membres; - une maison; - une famille; - un casse-tête; - une chaîne.	3	...trouve un symbole pour représenter l'Église.
. Proposer ensuite aux élèves de dessiner dans leur cahier de réflexions personnelles la représentation qu'ils se font de l'Église.	3	...dessine la représentation qu'il se fait de l'Église.

Observations de l'enseignant

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Retracer des signes de la présence agissante de l'Esprit à chacune des étapes de la croissance de l'Église.		L'ÉLÈVE
. Rappeler le nom de la première communauté regroupant les croyants qui accueillirent la parole de Dieu et reçurent le baptême.		
. Revoir les images que les élèves ont utilisées pour parler de l'Église.	3	...communique l'image qu'il se fait de l'Église.
. S'attarder sur une de ces images: un peuple en marche.	3	...se montre intéressé par les propos de l'enseignant.
. Préciser que depuis le premier rassemblement de chrétiens, la grande aventure de l'Esprit s'est poursuivie.		
. Proposer aux élèves de jeter un regard sur les principales étapes franchies par les chrétiens depuis la formation des premières communautés.		
. Afficher un grand carton sur lequel on aura reproduit un chemin.		
. Inscrire le long de ce chemin les étapes de la croissance de l'Église: - les premières communautés chrétiennes; - les persécutions; - l'Église gagne les campagnes; - le monachisme; - les cathédrales; - l'Église missionnaire; - l'Église actuelle.	3	...pose des questions sur le cheminement de l'Église.
. Résumer ces étapes à l'aide des textes de l'annexe 3.3.*	3	...écoute les commentaires relatifs à la croissance de l'Église.

Observations de l'enseignant

*D'autres textes du *Guide pédagogique*, second cycle, primaire (p. 4.30 et 4.31), de même que certaines fiches du document "Quand souffle l'Esprit", Office de catéchèse du Québec, Montréal, 1975 (fiches 11-13-14-15-16-18-22-23-24-25-26-33-34) peuvent être utilisés pour enrichir l'échange.

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Demander aux élèves de nommer les signes de l'Esprit à chacune de ces étapes. . Noter sur de petits cartons les signes relevés par les élèves sans inscrire les étapes auxquelles ils se rapportent: - <u>Les premières communautés</u>: Les apôtres montrent de l'assurance dans leurs décisions. Les premiers chrétiens sont joyeux, confiants. - <u>Les persécutions</u>: Les chrétiens démontrent du courage devant la mort. - <u>L'Église gagne les campagnes</u>: Des missionnaires fondent les premières paroisses dans les campagnes. - <u>Le monachisme</u>: Les moines et les moniales assurent la propagation de la Parole. Ils écoutent et conseillent les gens dans leurs difficultés. - <u>Les cathédrales</u>: Des ouvriers, des architectes, des maçons mettent leur talent au service de Dieu dans la construction des cathédrales.		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- L'Église missionnaire: Des missionnaires viennent de France établir une colonie chrétienne au Canada. - L'Église actuelle: Des chrétiens, aujourd'hui, s'engagent dans des projets individuels et communautaires. . Déposer ensuite les petits cartons dans une boîte.		L'ÉLÈVE
. Piger ces cartons un à un et en faire la lecture aux élèves en leur demandant de les associer à l'étape correspondante.	3	...associe les signes de la présence de l'Esprit à chacune des étapes de la croissance de l'Église.
. Inviter les élèves à transcrire dans leur cahier de réflexions personnelles les éléments inscrits sur le carton.	1	...transcrit correctement les données concernant la croissance de l'Église.

Observations de l'enseignant

TEXTES RELATANT DIVERSES ÉTAPES DE LA CROISSANCE DE L'ÉGLISE

Première étape: Les premières communautés chrétiennes

Les premières communautés étaient animées d'un même esprit nouveau qui faisait que les gens échangeaient entre eux et essayaient de s'aimer comme des frères en mettant tout en commun. Il y avait dans les premières communautés beaucoup de joie, de confiance et de recherche de la vérité. Les apôtres et disciples qui avaient connu Jésus prêchaient et allaient dans plusieurs endroits pour annoncer la bonne nouvelle de Jésus ressuscité et pour le faire connaître. Tout ne se faisait cependant pas sans peine et les premières communautés ont connu des difficultés: certaines personnes n'acceptent pas de changer leur coeur... d'autres ne veulent pas partager leurs biens, d'autres encore ne veulent pas accepter de païens parmi eux... C'est alors qu'on peut voir que l'Esprit a éclairé les apôtres en les inspirant dans les décisions à prendre au regard de ces difficultés. Ils agissent avec un instinct très sûr et parlent avec assurance du sens de la Parole.

Deuxième étape: Les persécutions

Les responsables du peuple juif, les chefs des prêtres et les pharisiens pressentent vite le changement qui résulte de la foi des premières communautés. Ils perdent leur pouvoir et décident donc de s'opposer aux chrétiens par la force et la violence. Ils font arrêter les apôtres, puis ils les font relâcher lorsqu'ils sentent que le peuple leur est favorable. Quelques années plus tard l'apôtre Pierre sera exécuté à Rome. Par la suite, les Romains déclenchent d'autres persécutions contre les communautés chrétiennes. On se demande si l'Eglise tiendra, si les chrétiens conserveront leur foi, s'ils resteront unis... Les persécutions ne découragent pas les chrétiens. Au contraire, la joie restera la plus forte, cette joie que Jésus leur avait promise: l'Esprit les aide à rester forts, à rester libres, à continuer de proclamer leur foi en Jésus.

Troisième étape: L'Église gagne les campagnes

Après s'être répandue dans les grandes villes, la Bonne Nouvelle allait se propager dans les campagnes. L'époque des persécutions avait empêché les chrétiens de s'éloigner pour affermir leur foi et en témoigner. Après l'édit de Constantin en 313, chacun peut pratiquer la religion de son choix, s'afficher comme chrétien et aller répandre la Parole au loin, dans les campagnes, auprès des gens pauvres. A cette époque, Martin de Tours (4^{e} s.) est le plus connu de ceux qui ont porté la Parole au loin. Martin fait face à des difficultés: certaines personnes résistent et ne veulent pas laisser tomber leurs anciennes croyances... le territoire est grand à parcourir... les moments de répit sont de courte durée... Qu'importe, petit à petit, des missionnaires comme Martin de Tours fondent les premières paroisses dans les campagnes et font des signes étonnants au nom de Jésus, des miracles. Ils parlent de l'Evangile avec une grande ferveur et montrent une bonté très particulière pour les pauvres. Fortifiés par l'Esprit, ils continuent leur route.

ANNEXE 3.3

TEXTES RELATANT DIVERSES ÉTAPES DE LA CROISSANCE DE L'ÉGLISE (suite)

Quatrième étape: Le monachisme

Il fut une autre période de la vie de l'Église où des hommes et des femmes, qui aimaient Dieu, décidèrent de lui consacrer leur vie. Les moines et les moniales (on les appelait ainsi) ont cherché à transformer leur vie de tous les jours en prière. Ils ne se marient pas, pour se consacrer complètement à Dieu; ils construisent des monastères qu'ils habitent et ils vivent de travaux des champs, de prière, de chants. Les moines et les moniales connaissent les difficultés de ce grand projet de se consacrer à Dieu: ils doivent se retirer... connaître la solitude... renoncer aux biens matériels... vivre dans la pauvreté... Mais l'Esprit les soutient dans leur choix et les rapproche de Dieu. Parmi les moines les plus connus, on retrouve Benoît (5^e et 6^e s.), François, Dominique (12^e et 13^e s.) et chez les moniales, on connaît Claire (12^e et 13^e s.). Ces moines et ces moniales ont assuré la propagation de la Parole et accueilli à l'occasion des gens pour les écouter et les conseiller dans les moments difficiles de leur vie.

Cinquième étape: Les cathédrales

La Bonne Nouvelle, ayant pris de l'expansion à l'époque des monastères, poursuit son voyage. C'est au Moyen Âge que la cathédrale voit son apparition. Elle est comme un grand livre ouvert à tous, où il est possible de lire pour s'instruire, car les images, verrières, statues et la bâtisse elle-même nous éclairent sur Jésus et son message. Les cathédrales nous montrent comment Dieu créa le ciel et la terre, ce qu'était l'histoire des hommes avant la venue de Jésus, la vie de Jésus... de ses témoins, etc. Pour construire ces chefs d'oeuvre, les gens devaient faire face à des difficultés: travailler très fort... donner du temps et de l'argent pour les constructions... Mais, soutenus par l'Esprit, de modestes ouvriers, des architectes, des charpentiers, des maçons ont mis leurs talents au service de Dieu. Ils disaient: "Rien n'est trop beau pour Dieu."

Sixième étape: L'Église missionnaire

Des gens sont partis de France pour établir une colonie chrétienne chez nous, au Canada. À cette époque, il fallait beaucoup de courage pour affronter les difficultés d'une pareille mission: le pays était couvert de forêts... il n'y avait pas de route... pas d'électricité... Les hivers étaient très froids... Des gens comme les Jésuites, Marguerite Bourgeois, Mgr de Laval, Marie de l'Incarnation, Jeanne Mance (17^e et 18^e s.) ont eu le courage de venir répandre la Bonne Nouvelle au Canada pour qu'aujourd'hui encore, nous puissions vivre de la foi chrétienne.

TEXTES RELATANT DIVERSES ÉTAPES DE LA CROISSANCE DE L'ÉGLISE (suite)

Septième étape: L'Église actuelle

Les chrétiens d'aujourd'hui continuent de vivre en communauté. Regroupés dans des paroisses, des diocèses, ils mettent en pratique à leur façon leur foi en Jésus. Les chrétiens d'aujourd'hui, guidés par Jean-Paul II, continuent de s'interroger sur le sens de la Parole, ils font des actions afin que le monde devienne plus fraternel et ils s'unissent à Dieu par les célébrations eucharistiques, la prière... Souvent des chrétiens vont encore au loin et s'engagent dans des projets communautaires visant à répandre le Sens de la Parole.

Référence: *Guide pédagogique*, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux catholique, p. 4.26.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Illustrer comment l'Esprit aide les chrétiens dans leurs efforts pour faire grandir l'Eglise.		
. Attirer l'attention des élèves sur le tableau réalisé à l'objectif intermédiaire précédent.	3	...porte attention au tableau illustrant la croissance de l'Eglise.
. Rappeler les signes de l'Esprit présents aux chrétiens depuis les débuts de l'Eglise.		
. Questionner les élèves sur les efforts fournis par les chrétiens dans leur désir de faire grandir l'Eglise.	3	...énumère quelques efforts des chrétiens qui ont travaillé à faire grandir l'Eglise.
. Dégager que, grâce à l'Esprit: - les premiers chrétiens s'appliquent à vivre la fraternité; - les martyrs n'hésitent pas à témoigner de leur foi; - les missionnaires s'efforcent d'apporter la Bonne Nouvelle partout; - les moines et les moniales tendent vers une plus grande relation avec Dieu; - les bâtisseurs de cathédrales s'emploient à construire des lieux invitant les gens à connaître Dieu; - les missionnaires acceptent le défi de venir implanter l'Eglise en terre canadienne; - les chrétiens d'aujourd'hui cherchent des solutions pour que le monde devienne plus fraternel.		

Observations de l'enseignant

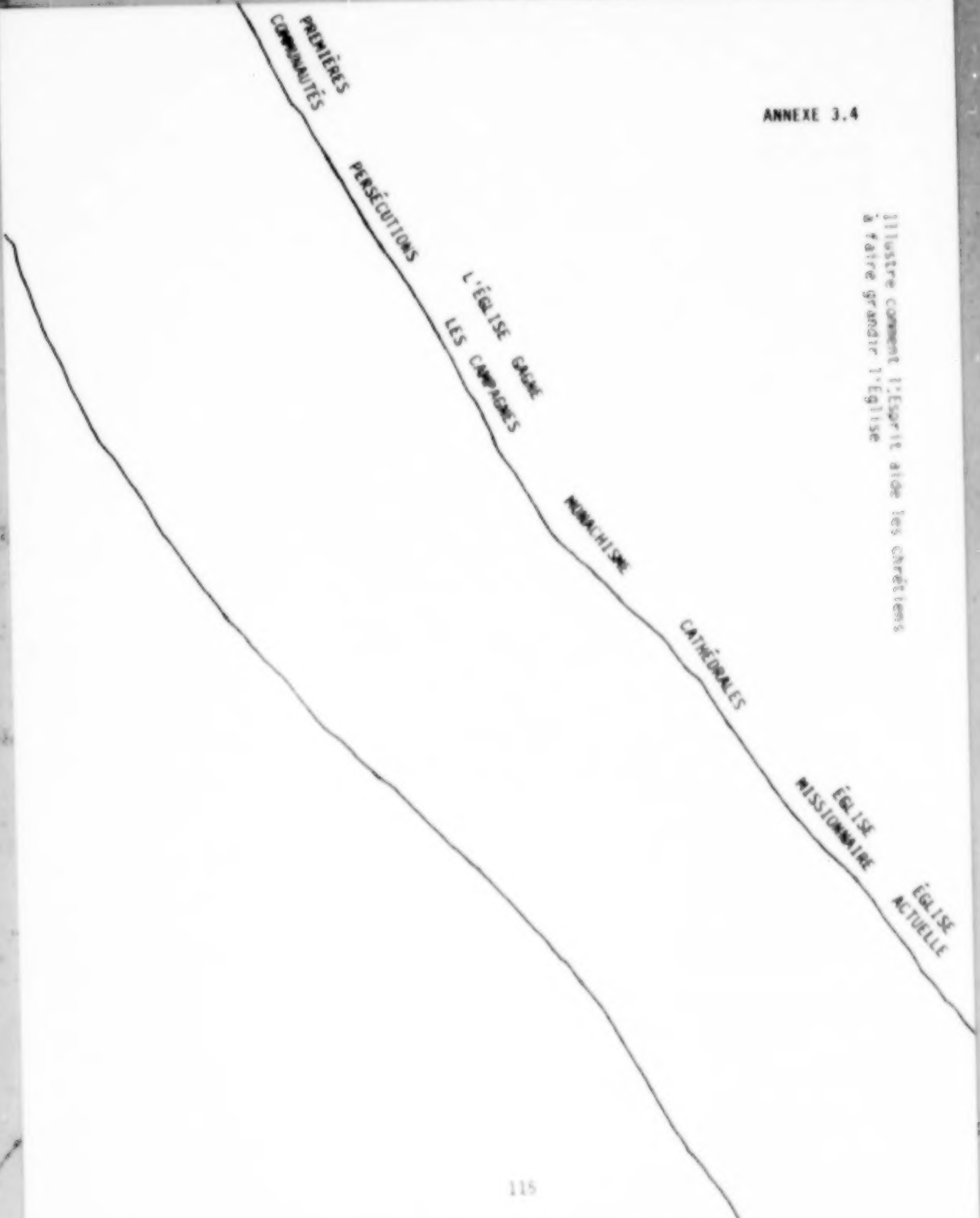
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE...
. Inviter les élèves à remplir la fiche de l'annexe 3.4. ☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève	1	...remplit la fiche en illustrant comment les chrétiens ont contribué à la croissance de l'Église.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.4

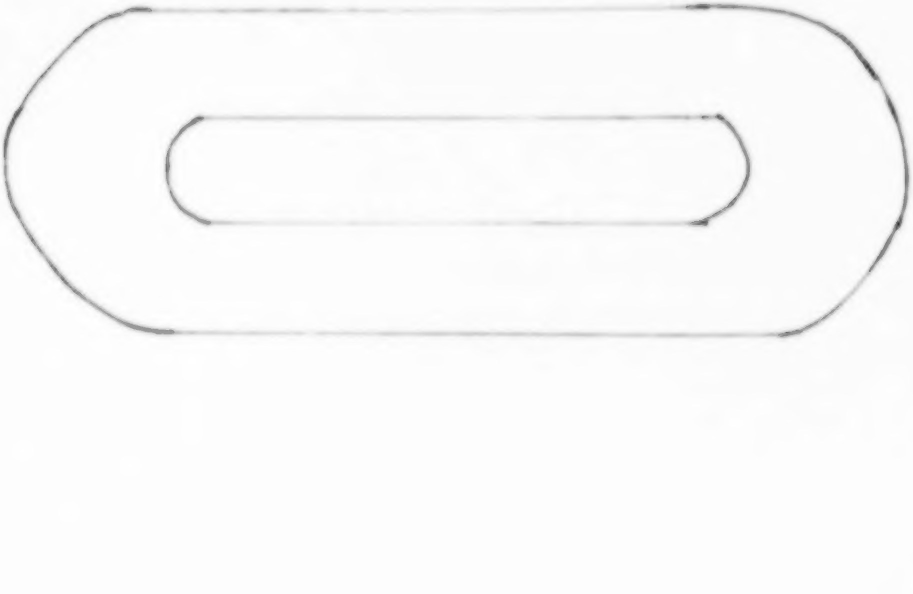
Illustre comment l'Esprit aide les chrétiens
à faire grandir l'Église



1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
3. RÉACTION		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Communiquer ce qu'il comprend de l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église.		
. Réviser avec les élèves l'histoire de l'Église à partir du tableau réalisé à l'objectif intermédiaire 4.	3	...participe à la révision collective.
. Souligner au passage les signes de la présence de l'Esprit à chacune des étapes de la croissance de l'Église.		
. Remettre à chaque élève un anneau en carton. (Le modèle qui se trouve à l'annexe 3.5 peut être agrandi.)		
. Demander aux élèves d'écrire sur cet anneau ce qu'ils savent de la présence de l'Esprit à l'une ou l'autre des étapes de la croissance de l'Église.	1	...résume en ses mots ce qu'il sait de la présence de l'Esprit à une étape de la croissance de l'Église.
. Inviter ensuite les élèves à présenter le résultat de leur réflexion.	3	...communique le résultat de sa réflexion.
. Fixer ensuite les anneaux les uns aux autres pour en faire une chaîne.		
. Faire remarquer l'action assidue de l'Esprit qui accompagne la Pentecôte jusqu'à nos jours.		

Observations de l'enseignant



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Exprimer ce qu'il ressent devant les efforts des chrétiens qui font grandir l'Eglise.		L'ÉLÈVE ...
. Inviter les élèves à décrire ce qui caractérise l'agir des chrétiens tout au long de la croissance de l'Église.	3	...décrit ce qui caractérise l'agir des chrétiens qui ont fait grandir l'Église.
. Résumer au tableau les commentaires formulés par les élèves: - courage; - détermination; - recherche de libération; - efforts de conversion; - persévérance; - dynamisme.		
. Demander aux élèves de dire quels sentiments ils éprouvent envers ces chrétiens qui ont contribué à faire grandir l'Eglise: - étonnement; - appréciation; - admiration; - reconnaissance.	3	...dit ce qu'il ressent en pensant aux chrétiens qui se sont efforcés de faire grandir l'Eglise.
. Proposer la mise en situation suivante: - "Si tu avais à parler à un ami qui est d'une autre religion, que pourrais-tu lui raconter de l'histoire des chrétiens depuis 2 000 ans."		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
☐ Travail personnel de l'élève ☐ Consignation de la lettre dans le cahier de réflexions personnelles	3	...exprime ses sentiments envers un chrétien responsable de la croissance de l'Eglise.

Observations de l'enseignant

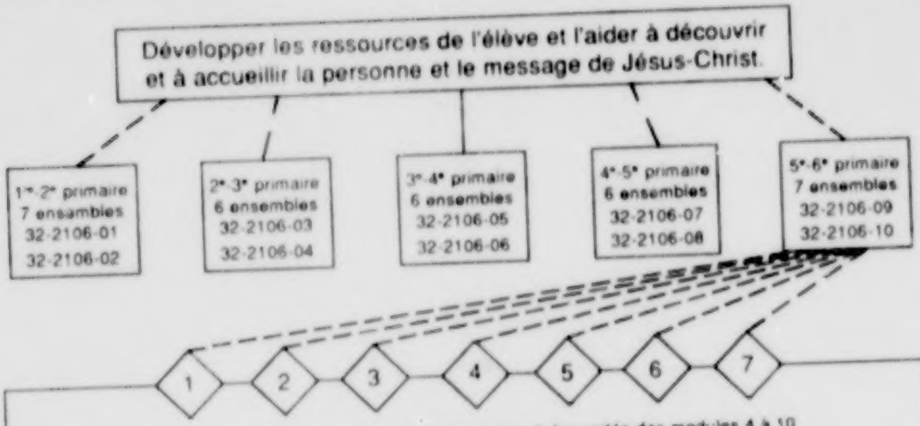
ENSEMBLE 4

Cet ensemble vise à faire saisir à l'élève qu'à travers les situations difficiles de la vie, l'Esprit appelle les chrétiens à lutter contre le mal.

Après avoir regardé la façon de vivre de Jésus, les valeurs qu'il a privilégiées, la fidélité avec laquelle il a accompli jusqu'au bout sa mission, l'élève comprendra que la Résurrection c'est le triomphe de la vie sur la mort.

Il découvrira alors toute la quotidienneté du mystère pascal et l'importance de vivre l'espérance chrétienne dans les situations difficiles qui semblent sans issue.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
[redacted]					
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème		31	49	100 %

ENSEMBLE 4

Thème: L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens.

Objectif: Découvrir que les situations mort-vie sont des appels de l'Esprit à vivre les valeurs de Jésus dans l'espérance d'une vie nouvelle.

Unité 5.1 Appels de l'Esprit de Jésus	• Rechercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et celle des chrétiens. (C.4,00) • Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens et dans la sienne. (A.2,10)
Unité 9.2 Présence du mystère pascal dans la vie des chrétiens	• Analyser des situations où le mystère pascal est source de l'espérance chrétienne. (C.4,00) • Prendre conscience des situations mort-vie où le mystère pascal l'aide à vivre l'espérance chrétienne. (A.1,30)
Unité 7.3 Valeurs vécues par Jésus: inspiration pour les chrétiens	• Réaliser que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien. (C.2,00) • S'intéresser aux façons multiples dont les chrétiens se laissent inspirer par les valeurs que Jésus a vécues. (A.1,30)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 16 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Appels de l'Esprit de Jésus: - vie des chrétiens, ou groupes de chrétiens: . prière, partage, pardon, lecture de l'Évangile, souci des autres, annonce de la Parole; - événements heureux: . rassemblements de toutes sortes; . célébration des sacrements (Baptême, Pardon, Eucharistie, Confirmation); . invitations au dépassement, à la générosité; - événements malheureux: . pauvreté, injustice, maladie, incompréhension, etc. . Présence du mystère pascal: - luttes contre le mal en soi et autour de soi; - quotidienneté du mystère pascal (situations mort-vie). . Fruits de l'espérance chrétienne: - persévérance; - fidélité à sa foi; - sérénité; etc.	OBSERVATION 1. Rappeler les valeurs vécues par Jésus. 2. Préciser des événements de la vie quotidienne où se manifeste la vie ou la mort. 3. Distinguer des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et dans celle des chrétiens. EXPÉRIMENTATION 4. Établir des liens entre les valeurs vécues par Jésus et les appels de l'Esprit dans la vie des chrétiens. 5. Dégager le sens que donne la résurrection de Jésus aux situations difficiles vécues par les chrétiens. 6. Retracer dans l'agir des chrétiens des façons de vivre l'espérance. RÉACTION 7. Dire en quoi les valeurs vécues par Jésus inspirent les chrétiens dans les situations mort-vie qu'ils rencontrent.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Textes se rapportant à ce contenu: Rm 5,5; 1 P 4, 1-2; etc. . Valeurs vécues par Jésus: - inspiration de l'agir chrétien.	8. Exprimer, à la lumière des appels de l'Esprit, comment le mystère pascal le fait vivre dans l'espérance.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 4.1 : Événements de la vie quotidienne o.i.2

Annexe 4.2 : Chantons Jésus Ressuscité o.i.5

Annexe 4.3 : Des façons de vivre l'espérance chrétienne o.i.6

Annexe 4.4 : Je vis l'espérance chrétienne quand... o.i.8

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Rappeler les valeurs vécues par Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Procéder à une révision des valeurs vécues par Jésus. Pour ce faire, distribuer aux élèves regroupés en équipes un des textes explorés à l'objectif 2 de l'ensemble 1 en leur demandant de préparer un mime illustrant ce texte: - Mt 20, 25-28; - Mt 6, 25-34; - Jn 6, 48-51; - Mt 20, 1-16; - Jn 15, 10-11; - Mt 18, 21-22; - Lc 5, 15-16; - Mt 26, 52. . Inviter les élèves à découvrir, lors de la présentation des mimes, les valeurs vécues par Jésus que nous révèle chacun de ces textes.	3 2b	...rappelle quelques valeurs vécues par Jésus. ...cherche à bien faire voir comment Jésus a vécu certaines valeurs.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Préciser des événements de la vie quotidienne où se manifeste la vie ou la mort.		L'ÉLÈVE
. Demander aux élèves de décrire la situation représentée dans la première des deux illustrations de l'annexe 4.1.	3	...décrit les scènes des deux illustrations présentées.
. Donner des exemples de situations difficiles de la vie quotidienne. En faire trouver d'autres: - handicap; - difficultés scolaires; - moquerie; - mise à l'écart; - injustice.	3	...apporte des exemples de difficultés de la vie quotidienne.
. Faire comprendre que ces situations sont difficiles parce qu'elles empêchent de vivre pleinement: elles sont donc des situations de mort.	3	...est attentif aux précisions apportées par l'enseignant.
. Attirer ensuite l'attention des élèves sur la deuxième illustration.		
. Faire voir la différence avec la première illustration.	3	...note la différence entre les deux illustrations.
. Préciser que cette situation montre que dans la vie des chrétiens il y a aussi des moments où la vie jaillit parce qu'il y a des gestes de partage, d'accueil, etc., des moments de fête, de célébration.		
. Inviter les élèves à énumérer d'autres situations où se manifeste la vie.	3	...énumère des situations où se manifeste la vie.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Proposer aux élèves d'illustrer dans leur cahier de réflexions personnelles une situation de mort et une situation de vie.	1	...illustre une situation de mort et une situation de vie.

Observations de l'enseignant

ÉVÉNEMENTS DE LA VIE QUOTIDIENNE

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Distinguer des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et dans celle des chrétiens.		L'ÉLÈVE
. Présenter à l'opascope les dessins réalisés par les élèves à l'objectif intermédiaire 2.	3	...manifeste de l'intérêt devant la présentation des dessins.
. Demander à chacun de décrire les situations qu'il a illustrées.	1	...explique son dessin.
. Faire trouver les appels de l'Esprit que l'on reconnaît dans les événements ou dans les personnes représentés dans les dessins, appels à plus de: - charité; - liberté; - vérité; - douceur; - justice; - bienveillance; - dépassement; - générosité.	3	...indique quelques appels de l'Esprit qui se dégagent des situations présentées.
. Inviter ensuite les élèves à inscrire sous leurs dessins les appels de l'Esprit qu'ils reconnaissent.	1	...reconnaît un appel de l'Esprit dans la situation qu'il a illustrée.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Établir des liens entre les valeurs vécues par Jésus et les appels de l'Esprit dans la vie des chrétiens. --		L'ÉLÈVE...
. Rappeler les valeurs vécues par Jésus (objectif intermédiaire 1): - service; - confiance; - vie; - justice; - joie; - pardon; - prière; - non-violence.	3	...émet des commentaires intéressants sur les valeurs vécues par Jésus.
. Revoir si nécessaire quelques textes évangéliques qui laissent voir que les paroles et les gestes de Jésus dérangent ceux qu'il rencontre.	3	...manifeste de l'intérêt pour les textes présentés.
. Indiquer qu'encore aujourd'hui les chrétiens qui se laissent interpeller par l'Esprit sont influencés par les valeurs vécues par Jésus.		
. Demander aux élèves de rechercher, dans les situations qu'ils ont présentées précédemment, les valeurs vécues par Jésus qui influencent ou qui pourraient influencer l'agir des chrétiens.		
☐ Travail individuel de l'élève	1	...établit des liens entre les valeurs vécues par Jésus et l'agir des chrétiens qui se laissent interpeller par l'Esprit.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Inviter les élèves à faire part du résultat de leur réflexion.	3	...communique aux autres ce qu'il a découvert.
. Amener les élèves à trouver d'autres situations où les appels de l'Esprit qui se font entendre font référence aux valeurs vécues par Jésus.	3	...mentionne des situations où les appels de l'Esprit font référence aux valeurs vécues par Jésus.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Dégager le sens que donne la résurrection de Jésus aux situations difficiles vécues par les chrétiens.		L'ÉLÈVE...
. Rappeler quelques situations difficiles à vivre pour les chrétiens.		
. Demander aux élèves de dire ce qui rend ces situations difficiles à vivre: - incompréhension; - opposition; - mauvais accueil; - injustice; - reproches; - mort.	3	...explique ce qui rend certaines situations difficiles à vivre pour les chrétiens.
. Dire que Jésus aussi a connu des moments difficiles.		
. Proposer une recherche afin de découvrir quels ont été ces moments.		
. Former des équipes et attribuer à chacune deux ou trois des textes suivants: Mt 4, 1-11; Lc 21, 3-6; Lc 22, 54-62; Mc 5, 35-43; Mt 9, 9-13; Jn 12, 37; Mc 15, 6-15; Mc 3, 20-35; Mc 6, 1-3; Mt 16, 21-23; Lc 9, 51-56; Jn 11, 32-35; Lc 20, 20; Mc 8, 11-13; Lc 19, 45-48; Lc 23, 44-49.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Inviter les élèves à dire pour chacun de ces textes: - la difficulté rencontrée par Jésus; - la ressemblance entre cette difficulté et celle rencontrée par un ou des chrétiens dans leur vie.	2b	...établit des différences et des ressemblances entre les difficultés vécues par Jésus et celles vécues par les chrétiens.
. Faire dire ce que Jésus recherche dans toutes les situations difficiles rencontrées: - vaincre la mort; - faire régner l'amour; - faire vivre; - donner la vie en abondance.	3	...indique les buts poursuivis par Jésus dans les situations difficiles qu'il rencontre.
. Lire aux élèves le texte Lc 23, 44-49. . Commenter ce texte en faisant ressortir que la fidélité de Jésus à sa mission l'a conduit à la mort sur la croix.	3	...écoute le texte lu et commenté par l'enseignant.
. Faire entendre ou lire les paroles du chant: "Chantons Jésus Ressuscité" (annexe 4.2).	3	...porte attention aux paroles du chant.
. Inviter les élèves à dire ce qu'apporte aux chrétiens la résurrection de Jésus. . Résumer les réponses des élèves. Les chrétiens qui croient en Jésus mort et ressuscité savent que: - la vie vaut la peine d'être vécue; - la vie est plus forte que la mort; - la lumière triomphe des ténèbres; - la joie l'emporte sur la tristesse.	3	...émet des commentaires pertinents sur la résurrection de Jésus.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Remettre aux élèves une copie du chant "Chantons Jésus Ressuscité". Leur demander de souligner dans le texte les mots qui parlent de l'espérance des chrétiens.	1	...relève dans le chant les paroles relatives à l'espérance chrétienne.
. Terminer en chantant: "Chantons Jésus Ressuscité".	3	...chante avec enthousiasme.

Observations de l'enseignant

CHANTONS JÉSUS RESSUSCITÉ

Refrain:

Chantons Jésus Ressuscité
et la joie qu'Il nous a donnée.

1

C'est une joie qui vient de loin,
elle a passé de durs chemins,
elle a triomphé un matin,
un matin tout plein de lumière
qui a rempli tout l'univers.

2

Cette joie ne finira pas,
elle vient de Jésus sur la Croix
quand il ouvrait tout grand ses bras
pour nous montrer que son Amour
nous était donné pour toujours.

3

C'est une joie au fond du coeur
quand on croit très fort au bonheur
malgré les moments où l'on pleure.
Jésus nous a donné sa vie
car on est vraiment ses amis.

4

Jésus nous a donné sa joie.
C'est un trésor qu'on n'oublie pas.
On peut bien s'en remplir les bras
Pour le donner à notre tour
à ceux qui cherchent notre amour.

Ce chant, mis en musique par Raymond Fau, se trouve dans le disque "VIENS PARMI NOUS", nº 2, Unidisc, Ex. 45 370.

Référence: B. Descouleurs et C. Gaud, Pâques le jour se lève, Paris, Nouvelles Editions Mame, coll. "Sources de la foi", 1979, p. 99.

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Retracer dans l'agir des chrétiens des façons de vivre l'espérance.		
. Rappeler aux élèves que l'espérance des chrétiens, c'est ce qui leur permet d'entrevoir une issue dans toutes les situations mort-vie qu'ils rencontrent, parce que Jésus a vaincu la mort.	3	...écoute le rappel fait par l'enseignant.
. Assigner ensuite aux élèves placés en équipes une des quatre situations de l'annexe 4.3.		
. Inviter les élèves à discuter de la situation qui leur a été attribuée en trouvant une ou des façons d'agir inspirée(s) par l'espérance chrétienne.	2b	...propose des façons de vivre l'espérance chrétienne.
. Proposer aux équipes de poursuivre le travail en recherchant des situations semblables rencontrées dans leur milieu et qui sont vécues dans l'espérance chrétienne.	2b	...reconnaît, dans son milieu, des situations où se vit l'espérance chrétienne.
. Procéder à une mise en commun en faisant ressortir que l'espérance chrétienne se traduit par: - le service; - la solidarité; - la recherche de la justice; - le respect des autres; - le pardon.	3	...participe à la mise en commun.

Observations de l'enseignant

DES FAÇONS DE VIVRE L'ESPÉRANCE CHRÉTIENNE

Situation n° 1

Dans une classe de 6e année, il y a trois immigrants. Ils parlent mal français, suivent difficilement, ne connaissent pas les jeux. Ils restent toujours ensemble. Quand ils sont arrivés, on leur a dit bonjour, on leur a demandé d'où ils venaient, puis on les a oubliés, on les a laissés tomber.

____
____
____
____
____

Situation n° 2

Dans la bande de Réal, plusieurs, sous son influence, ont pris l'habitude de voler à l'étalage. Ils volent de petites choses: friandises, illustrés, jeux, gadgets, etc. Ils en viennent à trouver cela amusant et profitable, car parfois ils revendent ce qu'ils ont volé. Un jour, ils décident de faire un concours: à la fin de la semaine, celui qui aura réussi à voler le plus pourra choisir un objet volé par les autres et le garder.

André n'a pas encore volé, il n'est pas d'accord, mais les autres se moquent de lui.

____
____
____
____
____

Situation n° 3

La classe prépare une exposition d'artisanat pour la réunion de parents de fin d'année. Le professeur a demandé aux élèves qui ont le plus de talent ou qui sont les plus rapides d'aider ceux ou celles qui ont moins de talent ou qui sont en retard, à terminer leur travail. Nicolas et Michèle ont beaucoup de talent et ont terminé leur ouvrage. Deux élèves ont besoin d'aide. Michèle se dit: "Je vais aider Jean parce qu'il est lent, mais il a du goût et ce qu'il a commencé est beau, alors je serai fière de l'avoir aidé, on admirera sûrement son travail."

Nicolas se dit aussi: "J'aimerais mieux aider Jean, mais Danielle a beaucoup de misère."

____
____
____
____
____

Situation n° 4

Nicole et Francine sont de grandes amies: presque tous les samedis elles sortent ensemble pour aller patiner ou pour se promener dans le centre commercial. Elles se prêtent leurs livres et échangent leurs magazines.

Peu à peu cependant, Nicole s'aperçoit que Francine s'intéresse de plus en plus à Hélène, une fille qui vient d'emménager dans son building.

____
____
____
____
____

Référence: Avec Dieu sur nos chemins, Guide du maître, Module 4, p. 53-55.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Dire en quoi les valeurs vécues par Jésus inspirent les chrétiens dans les situations mort-vie qu'ils rencontrent. --- . Écrire sur de petits cartons quelques-unes des valeurs vécues par Jésus: - service; - justice; - pardon; - non-violence. . Former des équipes. . Inviter les équipes à piger un carton portant l'inscription d'une valeur vécue par Jésus. . Leur demander de réaliser une affiche divisée en deux parties: - dans la première partie ils doivent illustrer un texte évangélique rapportant comment Jésus a vécu cette valeur; - la deuxième partie de l'affiche laissera voir des chrétiens dont l'agir reflète cette valeur vécue par Jésus. ☐ Présentation par les équipes et affichage des travaux	2b	L'ÉLÈVE ... ...établit un parallèle entre les valeurs vécues par Jésus et l'agir des chrétiens.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Exprimer, à la lumière des appels de l'Esprit, comment le mystère pascal le fait vivre dans l'espérance.		L'ÉLÈVE
. Rappeler que l'espérance chrétienne, c'est: - ce qui naît dans le coeur des chrétiens qui croient en la vie apportée par Jésus mort et ressuscité; - ce qui incite les chrétiens à lutter dans les situations difficiles qu'ils rencontrent.	3	...dit ce qu'est l'espérance chrétienne.
. Demander aux élèves de décrire quelques situations où des chrétiens qui vivent dans l'espérance, passent à l'action afin d'établir un monde plus humain, plus juste, plus solidaire.	3	...décrit comment des chrétiens travaillent à établir un monde meilleur.
. Proposer ensuite le travail de l'annexe 4.4. ☐ Travail personnel de l'élève	1	...explique comment il vit l'espérance chrétienne.
☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.4

JE VIS L'ESPÉRANCE CHRÉTIENNE QUAND...

I. Complète les phrases suivantes:

1. J'abandonne mon projet d'excursion ______________________________
____

2. ____
______________ pour en envoyer le prix aux habitants du tiers monde.

3. Je laisse tomber mon idée pour ______________________________
____

4. ____
__________________________ mais j'essaie de ne pas lui en vouloir.

5. Je renonce à mon émission préférée ______________________________
____

6. ____
__________________________ pour écouter un ami qui a de la peine.

II. Raconte comment l'espérance chrétienne t'a déjà aidé à passer à travers une situation difficile.

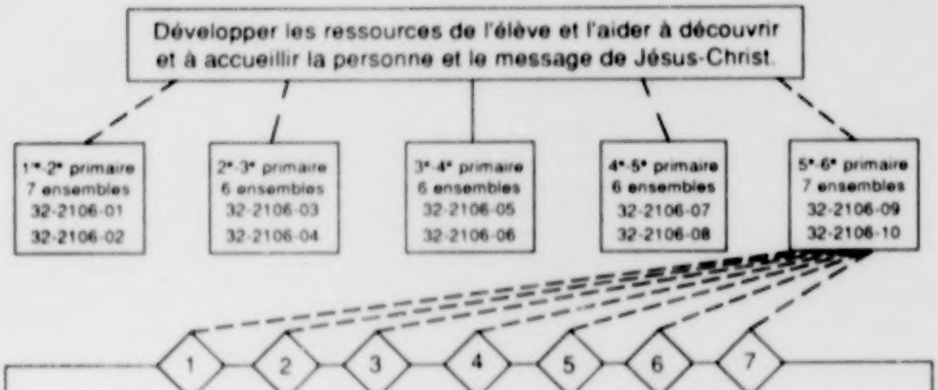
____
____
____
____
____
____
____

ENSEMBLE 5

L'ensemble 4 a permis à l'élève de reconnaître dans certaines situations de la vie des appels lancés aux chrétiens par l'Esprit. L'ensemble 5 invite l'élève à chercher des réponses possibles aux appels de l'Esprit.

Ces réponses, signes du dynamisme de l'Esprit dans le monde, se traduisent en gestes de partage, d'entraide, en projets de solidarité, d'engagement de la part des chrétiens. Elles sont aussi des façons d'exprimer un Dieu Amour parmi lesquelles l'élève pourra choisir ses propres réponses aux appels de l'Esprit.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T	O.I	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
[redacted]					
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème		31	49	100 %

ENSEMBLE 5

Thème: Les chrétiens manifestent le Dieu Amour.

Objectif: Reconnaître dans les réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit, des façons d'exprimer le Dieu Amour révélé par Jésus.

Unité 5.2 Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus	• Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus. (C.2,00) • Considérer différentes façons de répondre aux appels de l'Esprit de Jésus. (A.1,30)
Unité 6.2 Façons d'exprimer un Dieu Amour	• Rechercher comment les chrétiens expriment le Dieu Amour révélé par Jésus. (C.2,00) • Exprimer, à sa façon, son amour envers Dieu et envers les autres. (A.2,20)
Unité 6.1 Signes du dynamisme de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde	• Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. (C.2,00) • Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde. (A.2,10)

(6 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•

Temps approximatif d'une année scolaire: 12 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus: - foi en l'Esprit de Jésus: . référence à l'Évangile; . ouverture aux autres; . disponibilité; . réconciliation; . sacrements (Pardon, Eucharistie, Confirmation); . célébration de la Parole; - encouragement: . ressources personnelles mises au service des autres; . projets de justice, partage. Texte se rapportant à ce contenu: Ga 5, 22-25. . Des façons d'exprimer un Dieu Amour: - accueil; - entraide; - souci du bien commun; - réconciliation; - prières personnelles et spontanées, lecture de l'Evangile, méditation; - prières communautaires: Eucharistie (grande prière de l'Église), célébration du Pardon et de la Parole.	OBSERVATION 1. Énumérer des façons particulières pour les chrétiens de répondre aux appels de l'Esprit. 2. Identifier des personnes, groupes, communautés qui vivent des projets d'engagement et de solidarité à travers le monde. EXPÉRIMENTATION 3. Dire comment les réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit laissent voir les traits du Dieu Amour. 4. Expliquer en quoi les projets d'engagement et de solidarité des chrétiens sont des signes de l'action de l'Esprit dans le monde. RÉACTION 5. Imaginer un projet par lequel il peut répondre aux appels de l'Esprit. 6. Exprimer de façon personnelle son amour au Dieu de Jésus.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Textes se rapportant à ce contenu: Mt 22, 35-38; 23, 8; Jn 13, 34s; 15, 12 et 17; Lc 10, 29-37; 9, 11; Mt 7, 12; 6, 9-14; 1 Cor 13, 1-13. . Signes de l'action de l'Esprit de Jésus: - engagement et réalisation de projets de solidarité (ouverture aux autres, justice, partage, fraternité).	

LISTE DES ANNEXES

Annexe 5.1 : Projets d'engagement et de solidarité vécus dans le monde o.i.2

Annexe 5.2 : Je découvre les traits du Dieu de Jésus o.i.3

Annexe 5.3 : L'action de l'Esprit dans le monde o.i.4

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Énumérer des façons particulières pour les chrétiens de répondre aux appels de l'Esprit.		L'ÉLÈVE
. Rappeler certaines situations à travers lesquelles les chrétiens perçoivent des appels de l'Esprit (ensemble 4, objectif intermédiaire 3): - difficultés scolaires; - mésentente; - injustice.	3	...rappelle quelques situations difficiles de la vie des chrétiens.
. Aider les élèves à reconnaître des situations semblables autour d'eux. Leur demander de nommer des chrétiens du milieu qui se laissent interpeller par l'Esprit.	3	...nomme des chrétiens qui se laissent interpeller par l'Esprit.
. Poursuivre la discussion en invitant les élèves à préciser comment ces chrétiens répondent aux appels de l'Esprit.	3	...dit de quelles façons ces chrétiens répondent aux appels de l'Esprit.
. Mettre à la disposition des élèves des feuillets paroissiaux.		
. Proposer de chercher dans ces feuillets des réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit.	1	...trouve des réponses aux appels de l'Esprit.
. Demander aux élèves de découper ces réponses.		
. Procéder à une mise en commun au cours de laquelle chacun présente le résultat de sa recherche.	3	...présente le résultat de sa recherche de façon intéressante.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Faire ressortir les différentes réponses aux appels de l'Esprit: - foi en l'Esprit de Jésus; - engagement.		
. Coller les trouvailles des élèves sur un grand carton.		
. Afficher le carton et inviter les élèves à lui trouver un titre.	3	...propose un titre original pour la murale.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Identifier des personnes, groupes, communautés qui vivent des projets d'engagement et de solidarité à travers le monde.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler les transformations observées chez les apôtres après l'événement de la Pentecôte.	3	...participe au rappel fait par l'enseignant.
. Rappeler également les façons d'agir des chrétiens qui ont été attentifs aux appels de l'Esprit depuis les débuts de l'Église et tout au long de sa croissance.		
. Proposer aux élèves de rechercher chez des chrétiens d'aujourd'hui des façons particulières de répondre à l'Esprit qui les interpelle.		
. Inviter les élèves à lire individuellement l'annexe 5.1.		
. Demander aux élèves de résumer les projets d'engagement et de solidarité rapportés dans les textes. Faire ressortir les différentes façons pour les chrétiens dans le monde de répondre aux appels de l'Esprit. Souligner dans ces projets d'engagement et de solidarité, les gestes: - de paix; - de justice; - de fraternité; - d'ouverture aux autres; - de partage.	1 3	...résume les projets d'engagement et de solidarité présentés dans les textes. ...décrit l'agir des chrétiens au sein des projets d'engagement et de solidarité.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Faire l'inventaire de groupes de chrétiens vivant des projets d'engagement, de solidarité et qui sont connus des élèves.	3	...nomme des groupes de chrétiens de son milieu qui vivent des projets d'engagement et de solidarité.
. Demander ensuite aux élèves de faire une bande dessinée à partir de l'un des projets d'engagement et de solidarité dont il a été question. ☐ Travail personnel de l'élève	1	...illustre un projet d'engagement et de solidarité qui l'intéresse.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 5.1

PROJETS D'ENGAGEMENT ET DE SOLIDARITÉ VÉCUS DANS LE MONDE

Les Nations unies

C'est le siège de l'Organisation des Nations unies, ou, comme on dit couramment, de l'ONU.

Si l'on se tient à l'entrée un jour de réunion, on peut voir arriver des gens de toutes races; c'est comme si le monde entier s'était donné rendez-vous à l'intérieur de ces murs!

L'ONU est très importante pour tous les pays du monde, car on y discute des grands problèmes qui intéressent la vie présente et future de notre planète: la paix, la justice, le travail, l'éducation, la santé, etc.

Le premier souci de l'ONU est donc la paix dans le monde. Comme le rappelait l'ancien président des États-Unis, John Kennedy, "l'humanité devra mettre fin à la guerre ou c'est la guerre qui mettra fin à l'humanité".

Mais si l'on veut arrêter la guerre, il faut en supprimer les causes. L'une des principales causes, c'est l'inégalité entre les peuples. C'est pourquoi l'ONU a mis sur pied différents services qui ont pour but d'aider les pays à lutter contre l'ignorance, la maladie, la pauvreté, l'injustice, etc.

Parmi les nombreux services de l'ONU, il en est un qui s'occupe spécialement des enfants: c'est l'UNICEF. Chaque année, cet organisme recueille de l'argent - en vendant des cartes de Noël, en organisant une campagne lors de l'Halloween - et avec cet argent l'UNICEF secourt les enfants pauvres, particulièrement ceux qui vivent dans les pays sous-développés.

Le fondateur de la Croix-Rouge

La Croix-Rouge a plus de cent ans. Elle existe parce qu'un jour un homme s'est trouvé par hasard sur un champ de bataille. Cet homme s'appelle Jean-Henri Dunant. Originaire de la Suisse, Dunant se trouvait à Solferino lorsque éclata le combat sanglant entre les Français et les Autrichiens.

Le spectacle de la souffrance déclenche en lui sa vocation de secouriste. Il veut arrêter la mort, secourir les blessés que l'on évalue à 40 000. Il soigne les victimes des deux camps indistinctement: Français et Autrichiens.

Pendant trois jours et trois nuits, Dunant se dévoue sans relâche. Puis il rentre dans sa ville natale avec une nouvelle préoccupation au coeur: organiser un groupe de volontaires de la paix. Le roi de France, Napoléon III, lui dit: "Allez de l'avant, je vous aiderai."

ANNEXE 5.1
(suite)

Le 22 août 1864, la Croix-Rouge naissait officiellement.

Aujourd'hui, la Croix-Rouge recrute dans le monde entier environ 157 millions de personnes.

Les volontaires de la Croix-Rouge s'emploient dans tous les pays à faire des courses pour les malades, à venir en aide aux sinistrés, à remplir les fonctions d'infirmiers, à recueillir du sang pour les transfusions, etc. La Société canadienne de la Croix-Rouge compte plus d'un million et demi de membres chez les écoliers de notre pays.

Tout cela se réalise parce qu'un jour un homme a compris que tout être humain, quelles que soient sa race, sa couleur, sa religion, est un frère.

Le Soleil, 2 mai 1985

Agence canadienne de développement international

Le quart environ de la population du globe vit dans des pays qu'on appelle riches, développés, industrialisés - les pays du Nord - où le niveau de vie est très élevé. Les trois quarts qui restent vivent dans ce qu'on appelle le tiers monde ou le Sud - dans ces pays pauvres et en développement qui n'arrivent pas d'une année à l'autre à répondre à la plupart des besoins essentiels de leur population.

L'Agence canadienne de développement international (ACDI) est l'organisme gouvernemental chargé de mettre en oeuvre l'essentiel du programme canadien de coopération au développement. Créée en 1968, elle fait rapport au Parlement par l'intermédiaire du secrétaire d'Etat aux Affaires extérieures.

La politique canadienne en matière de développement international vise à aider les pays du tiers monde à satisfaire les besoins de leur population et à se développer davantage par eux-mêmes. L'objectif traditionnel du Canada - aider les pays en développement à améliorer leur situation économique et sociale - demeure valable, mais on cherche plus particulièrement à s'attaquer aux problèmes les plus cruciaux des pays et des populations "les plus pauvres".

Les fonds octroyés par le programme d'aide canadien servent à appuyer des milliers de projets en Afrique, en Asie et dans les Amériques, dans des domaines comme l'agriculture, l'éducation, l'énergie, l'électricité, les communications, le transport, la santé, l'aide alimentaire et humanitaire.

Référence: *Guide pédagogique*, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux catholique, MEQ, p. 6.10 à 6.12.

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

2. **EXPÉRIMENTATION**		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Dire comment les réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit laissent voir les traits du Dieu Amour.		L'ÉLÈVE
--		
. Rappeler les traits de Dieu révélés par Jésus (ensemble 1, objectif intermédiaire 6): - un Dieu qui prend l'initiative; - un Dieu qui se fait proche; - un Dieu miséricordieux; - un Dieu qui est gratuité.	3	...décrit le Dieu révélé par Jésus.
. Revoir quelques façons pour les chrétiens de répondre aux appels de l'Esprit: - accueil; - ouverture aux autres; - souci du bien commun; - réconciliation, etc.	3	...redit des réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit.
. Distribuer l'annexe 5.2.		
. Inviter les élèves à bien lire les situations décrites sur cette fiche. Leur demander de noter pour chacune des situations le trait du Dieu Amour qu'ils reconnaissent.	1	...distingue les traits du Dieu de Jésus dans l'agir des chrétiens.
. Proposer aux élèves de poursuivre le travail en ajoutant à la fiche déjà commencée deux autres réponses des chrétiens et les traits du Dieu de Jésus que ces réponses laissent voir.	1	...relate des faits de la vie des chrétiens qui sont des réponses aux appels de l'Esprit.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Procéder à une mise en commun en prenant soin de relever chacun des traits de Dieu observés dans les situations présentées. ☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève		L'ÉLÈVE ...associe des traits du Dieu de Jésus aux réponses des chrétiens qui se laissent interpeller par l'Esprit.

Observations de l'enseignant

JE DÉCOUVRE LES TRAITS DU DIEU DE JÉSUS

1. Madame Paquette a deux enfants et elle en attend un troisième. Elle est très fatiguée quand elle revient de son travail. Sa voisine Mme Lévesque lui prépare souvent de bons petits plats qu'elle lui envoie porter par ses enfants.

   Trait du Dieu Amour ____________________

2. Daniel adore le hockey, mais il ne sait presque pas jouer et personne ne veut de lui dans une équipe. Un jour, l'équipe d'Alain décide d'admettre Daniel parmi eux et de lui enseigner quelques bons jeux de passe.

   Trait du Dieu Amour ____________________

3. Monsieur Poulin a 70 ans. Il a du mal à marcher et se sert d'une canne. Dans l'autobus, il n'y a plus de place où s'asseoir. Jean est engagé dans une grande conversation avec Geneviève. Tout à coup, il se rend compte de la présence de M. Poulin debout dans l'allée. Spontanément, il se lève et lui offre son siège.

   Trait du Dieu Amour ____________________

4. Jean-François a emprunté le livre préféré de sa soeur Hélène et l'a perdu. Celle-ci est très en colère contre son frère et lui dit des paroles blessantes. Les deux enfants se boudent quelque temps. Puis un bon matin, Hélène propose à son frère de l'aider à terminer sa composition.

   Trait du Dieu Amour ____________________

5. ____
   ____
   ____
   ____

   Trait du Dieu Amour ____________________

6. ____
   ____
   ____
   ____

   Trait du Dieu Amour ____________________

Référence: Les situations décrites sur cette fiche sont inspirées de celles apparaissant aux pages 30 et 31 du module 2 du guide du maître accompagnant le manuel Avec Dieu sur nos chemins (Office de catéchèse du Québec).

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Expliquer en quoi les projets d'engagement et de solidarité des chrétiens sont des signes de l'action de l'Esprit dans le monde.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler les projets d'engagement et de solidarité vécus par les chrétiens, les schématiser au tableau.		
. Poser la question suivante:	3	...tente de répondre à la question de l'enseignant.
- Qu'est-ce qui nous permet de dire que l'Esprit Saint inspire ces personnes?		
☐ Commentaires des élèves		
. Proposer de chercher la réponse à cette question dans la 1re épître de Paul aux Corinthiens (1 Cor. 13, 1-10).		
. Lire le texte (annexe 5.3) avec les élèves et leur demander de relever dans ce texte ce qui nous fait voir l'action de l'Esprit.	3	...explique que l'amour est à la base de l'agir des chrétiens.
. Écrire au tableau: AMOUR.		
. Inviter ensuite les élèves à choisir un des projets d'engagement et de solidarité et à décrire dans un court texte la présence de l'amour que l'on peut reconnaître dans les actions des personnes engagées dans ce projet.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
☐ Travail individuel de l'élève ou travail d'équipe	1 ou 2a	...décrit l'amour présent dans un projet d'engagement et de solidarité.
. Procéder à une mise en commun et faire ressortir les différentes formes de l'amour qui sont signes de l'action de l'Esprit dans le monde: - lutte contre le mal, l'injustice; - recherche des solutions à l'absence de paix, de partage; - bonté; - souci de faire du bien aux autres; - persévérance; etc.	3	...se montre intéressé au commentaire de l'enseignant.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 5.3

L'ACTION DE L'ESPRIT DANS LE MONDE

Je peux parler toutes les langues
de l'univers,
être un génie, un puits de science,
s'il me manque l'amour,
je ne suis rien.
Je peux avoir une foi
à soulever les montagnes,
me jeter dans le feu,
s'il me manque l'amour,
je ne sers à rien.
L'amour prend patience,
l'amour rend service.
Il n'est pas jaloux,
il n'est pas vantard.
Ni égoïste, ni rancunier.
Il excuse tout, il croit tout,
il espère tout, il endure tout.
On n'effacera jamais l'amour.

(d'après 1 Cor, 13, 1-10)

Référence: La Bible-Album n° 9, Paul, le bâtisseur d'églises, Ottawa, Novalis, 1980, p. 35.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
3. RÉACTION		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Imaginer un projet par lequel il peut répondre aux appels de l'Esprit.		
. Rappeler les projets d'engagement et de solidarité que vivent les chrétiens qui répondent aux appels de l'Esprit.	3	...porte attention à la révision faite par l'enseignant.
. Évoquer l'action de personnes engagées dans ces projets.		
. Suggérer aux élèves de chercher ensemble un projet commun qui leur permettrait de répondre aux appels de l'Esprit. On peut: - demander des suggestions à l'animateur de pastorale; - consulter les revues missionnaires, les journaux locaux; - contacter des organismes au sein desquels les élèves pourraient oeuvrer; etc. ou	3	...propose un projet intéressant pour répondre aux appels de l'Esprit.
. Mettre sur pied un projet original pour apporter dans le milieu plus de paix, de fraternité, de justice: - semaine de la paix; - dîner de la faim; etc.		
. Soutenir les élèves dans le choix et l'élaboration du projet.		

Observations de l'enseignant.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Guider chacun vers la forme de participation qui lui donnera l'occasion d'utiliser ses capacités, ses talents personnels.	3	...met ses talents à profit pour réaliser le projet.

Observations de l'enseignant

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Exprimer de façon personnelle son amour au Dieu de Jésus.		L'ÉLÈVE
. Rappeler que le Dieu révélé par Jésus est un Dieu: - qui prend l'initiative de nous aimer; - qui se fait proche en nous donnant son Fils unique; - qui pardonne; - qui donne sans rien attendre en retour.	3	...rappelle les traits du Dieu de Jésus.
. Préciser que les façons choisies par les chrétiens pour répondre aux appels de l'Esprit sont autant de manifestations de leur amour envers le Dieu de Jésus.		
. Proposer aux élèves de composer une prière personnelle pour dire à Dieu leur amour.	1	...compose une prière qui révèle son amour pour Dieu.
. Inviter les élèves qui le désirent à lire à haute voix la prière qu'ils ont composée.	3	...accepte de partager sa prière avec les autres.
. Réunir les prières pour en faire un recueil.	3	...aide à la confection du recueil.

Observations de l'enseignant

ENSEMBLE 6

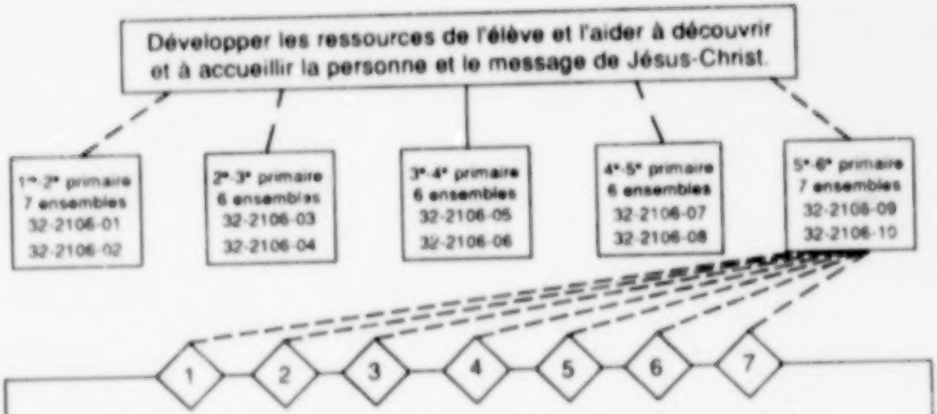
Ce sixième ensemble, dont l'objectif général est d'approfondir les éléments fondamentaux de la foi chrétienne, mettra en évidence l'habileté de l'élève à exprimer, tant dans ses gestes que dans ses paroles, les connaissances acquises sur la personne de Jésus aussi bien que sur les attitudes à adopter à son égard.

Ainsi, l'élève sera amené à comprendre que c'est en communauté, dans l'amour et le service des autres que la foi se dit, se vit et se développe.

Cet ensemble vise aussi à éveiller l'élève à la responsabilité qu'il a de prendre différents moyens pour grandir dans la foi, moyens qui sont proposés au chrétien par l'Église.

L'élève, à qui on aura fait connaître ces moyens, sera invité à choisir les moyens qu'il trouve importants pour intensifier sa relation à Dieu et aux autres.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
[redacted]					
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème		31	49	100 %

ENSEMBLE 6

Thème: La foi chrétienne

Objectif: Approfondir les éléments fondamentaux de la foi chrétienne

Unité 10.1 Éléments fondamentaux de la foi chrétienne	• Comprendre que la foi chrétienne s'approfondit et se vit en communauté. (C 2,00) • Exprimer en communauté sa foi chrétienne. (A 2,10)
Unité 10.3 Moyens pour grandir dans la foi	• Connaître des moyens pour grandir dans la foi. (C 2,00) • Choisir quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi. (A 2,20)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		

Temps approximatif d'une année scolaire: 14 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Éléments fondamentaux de la foi chrétienne: - affirmation du Credo: . Dieu Père Fils Esprit; . Église, peuple de Dieu; . vie éternelle. - dimension communautaire de la foi: . transmission en communauté (baptême, éducation, etc.); . Eucharistie, expression de foi en communauté; . engagement dans et avec une communauté. Textes se rapportant à ce contenu: 1 Co 15, 1-11; Ac 2, 32-36; Ph 2, 6-11; 2 Tim 2, 8, 11-13. . Moyens privilégiés pour grandir dans la foi: - les sacrements (Baptême, Pardon, Eucharistie, Confirmation, etc.). . Autres moyens: - la prière (lecture et méditation de l'Evangile); - la participation à la vie de la communauté: . engagement; . solidarité; etc.	OBSERVATION 1. Énumérer les principales affirmations du credo. 2. Nommer des façons diverses pour les chrétiens d'exprimer leur foi. 3. Indiquer des moyens pour grandir dans la foi. EXPÉRIMENTATION 4. Dire comment les éléments fondamentaux de la foi se traduisent dans la vie des chrétiens. 5. Rechercher des situations où le chrétien a recours à certains moyens privilégiés pour grandir dans la foi. RÉACTION 6. S'exprimer sur des moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi chrétienne. 7. Faire part des occasions où il aimerait dire sa foi avec d'autres.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 6.1 : Symbole des apôtres o.i.1

Annexe 6.2 : Profession de foi de Pierre o.i.1

Annexe 6.3 : Dimension communautaire de la foi o.i.2

Annexe 6.4 : Profil d'une communauté o.i.2

Annexe 6.5 : Biographie de Pauline Jaricot o.i.3

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Énumérer les principales affirmations du Credo.		L'ÉLÈVE
. Remettre aux élèves le texte du symbole des apôtres (annexe 6.1).		
. Faire chercher dans le dictionnaire la signification du mot "symbole": - formule dans laquelle l'Église résume sa foi.	1	...cherche avec intérêt la signification du mot symbole.
. Demander aux élèves d'indiquer d'autres noms pour parler du symbole des apôtres: - Je crois en Dieu; - Credo; - profession de foi; - confession de foi.	3	...donne d'autres façons de nommer le symbole des apôtres.
. Lire le texte du symbole des apôtres.	3	...porte intérêt à la lecture du symbole des apôtres.
. Préciser que ce "Je crois en Dieu" est très ancien (neuvième siècle) et qu'il y a sans doute dans ce texte des phrases qui viennent des apôtres.		
. Aider à la compréhension du texte en expliquant certains mots ou expressions plus difficiles, les remplacer par d'autres mots ou expressions de même sens.	3	...se montre intéressé à comprendre le texte du symbole des apôtres.
. Distribuer ensuite le texte de la profession de foi de Pierre (annexe 6.2).		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Lire le texte.	3	...écoute attentivement la lecture du texte.
. Demander aux élèves de situer ces paroles de Pierre.		
. Faire remarquer que le discours de Pierre le jour de la Pentecôte constitue sa profession de foi.		
. Inviter les élèves à comparer ce texte avec celui du symbole des apôtres tel que nous le disons aujourd'hui (annexe 6.1). Leur demander de souligner dans le symbole des apôtres ce qu'ils retrouvent dans la profession de foi de Pierre.	1	...établit des éléments de comparaison entre le symbole des apôtres et la profession de foi de Pierre.
. Procéder à une mise en commun et faire ressortir les similitudes entre les deux textes.		
☐ Consignation des deux fiches dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève		

Observations de l'enseignant

SYMBOLE DES APÔTRES

Je crois en Dieu
le Père tout puissant
créateur du ciel et de la terre

et en Jésus Christ
son Fils unique
notre Seigneur
qui a été conçu du Saint Esprit
est né de la Vierge Marie

a souffert sous Ponce Pilate
a été crucifié
est mort
a été enseveli
est descendu aux enfers

Le troisième jour est ressuscité des morts
est monté aux cieux
est assis à la droite de Dieu
le Père tout puissant
d'où il viendra juger
les vivants et les morts

Je crois au Saint Esprit
à la Sainte Eglise catholique
à la communion des saints
à la rémission des péchés
à la résurrection de la chair
à la vie éternelle.

ANNEXE 6.2

PROFESSION DE FOI DE PIERRE

Vous vous souvenez de Jésus de Nazareth, cet homme que Dieu a envoyé et qui a fait au milieu de vous tant de choses étonnantes.

Vous l'avez arrêté, vous l'avez livré aux Romains, vous l'avez fait mourir sur la croix. Mais Dieu l'a ressuscité, nous en sommes témoins.

Maintenant il est vivant avec Dieu. C'est lui qui fait passer dans notre vie le souffle de l'Esprit Saint. C'est cela l'explication de ce que vous voyez et de ce que vous entendez aujourd'hui. Vous pouvez en être sûrs et certains. Ce Jésus que vous avez crucifié: c'est le Messie que vous attendiez, c'est le Seigneur de tous les hommes.

Ce jour-là trois mille personnes rejoignirent le groupe des disciples. Ils croyaient en Jésus-Christ, et ils reçurent le baptême.

(d'après Ac 2, 22-41)

Référence: Parlez-nous de Jésus, La Diffusion Catéchistique - Lyon, Paris, Éditions Tardy, 1981, p. 89.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Nommer des façons diverses pour les chrétiens d'exprimer leur foi.		
. Regarder avec les élèves le manuel <u>Avec Dieu sur nos chemins</u> (Office de catéchèse du Québec) aux pages 23, 28, 32, 39, 62*.		
. Faire remarquer que ces chrétiens manifestent leur foi de différentes façons.		
. Demander aux élèves de dire ce que représente chacune de ces illustrations.	3	...indique plusieurs façons pour les chrétiens d'exprimer leur foi.
. Signaler au passage que la foi des chrétiens s'exprime par: - des gestes: manifestations d'amitié, etc.; - des paroles: profession de foi, chants, etc.; - des attitudes: charité, engagement, etc.		
. Reprendre chacune des photos et demander aux élèves de composer une brève légende explicative pour chacune.	3	...invente une légende appropriée pour chacune des photos.
. Noter au tableau les réponses apportées.		
. Suggérer aux élèves de transcrire dans leur cahier de réflexions personnelles quelques-unes des façons énumérées.	1	...transcrit dans son cahier de réflexions personnelles quelques-unes des façons pour les chrétiens d'exprimer leur foi.
. Poursuivre l'échange de vues en rappelant que la foi chrétienne se vit et se laisse voir dans et à travers une communauté.		

Observations de l'enseignant

*
23: célébration eucharistique
28: manifestation d'amitié
32: prière en groupe
39: célébration eucharistique paroissiale
62: confirmation

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Distribuer aux élèves la fiche de l'annexe 6.3 sur laquelle sont décrites plusieurs situations. . Inviter les élèves à sélectionner celles qui montrent une expression communautaire de la foi: éducation de la foi, Eucharistie, engagement dans et avec une communauté, prière, etc.		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...indique, parmi les situations présentées, celles qui décrivent une expression communautaire de la foi chrétienne.
. Procéder à une mise en commun. . Distribuer ensuite la fiche intitulée "Profil d'une communauté", placée à l'annexe 6.4. Cette fiche présente les caractéristiques d'une communauté de foi déjà énumérées plus haut. . Demander aux élèves de placer les situations relevées précédemment sous les caractéristiques correspondantes.		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...nomme quelques caractéristiques qui permettent d'affirmer la dimension communautaire de la foi.
. Faire une seconde mise en commun et suggérer aux élèves de consigner ce travail dans leur cahier de réflexions personnelles.	3	...explique les raisons de ses choix.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 6.3

LA FOI SE VIT EN COMMUNAUTÉ

Encercle les situations qui expriment une dimension communautaire de la foi:

1. Carole travaille avec plusieurs autres parents dans un comité responsable de la préparation des enfants à la réception du sacrement de l'Eucharistie.

2. Nicole invite ses parents et ses amis à une célébration de la Parole lors du décès de son oncle.

3. L'équipe de René participe au tournoi Pee-Wee international.

4. Jean-Paul et Aline prennent part à un voyage organisé par le club de l'âge d'or de leur paroisse.

5. Lise apporte son concours à l'élaboration de célébrations eucharistiques pour les jeunes.

6. Le comité de parents de notre école organise tout un programme de festivités à l'occasion de l'Halloween.

7. Luce et Marc s'interrogent avec d'autres parents sur le sens du sacrement de baptême.

8. Les membres de la société St-Vincent de Paul visitent et réconfortent de nombreuses familles éprouvées.

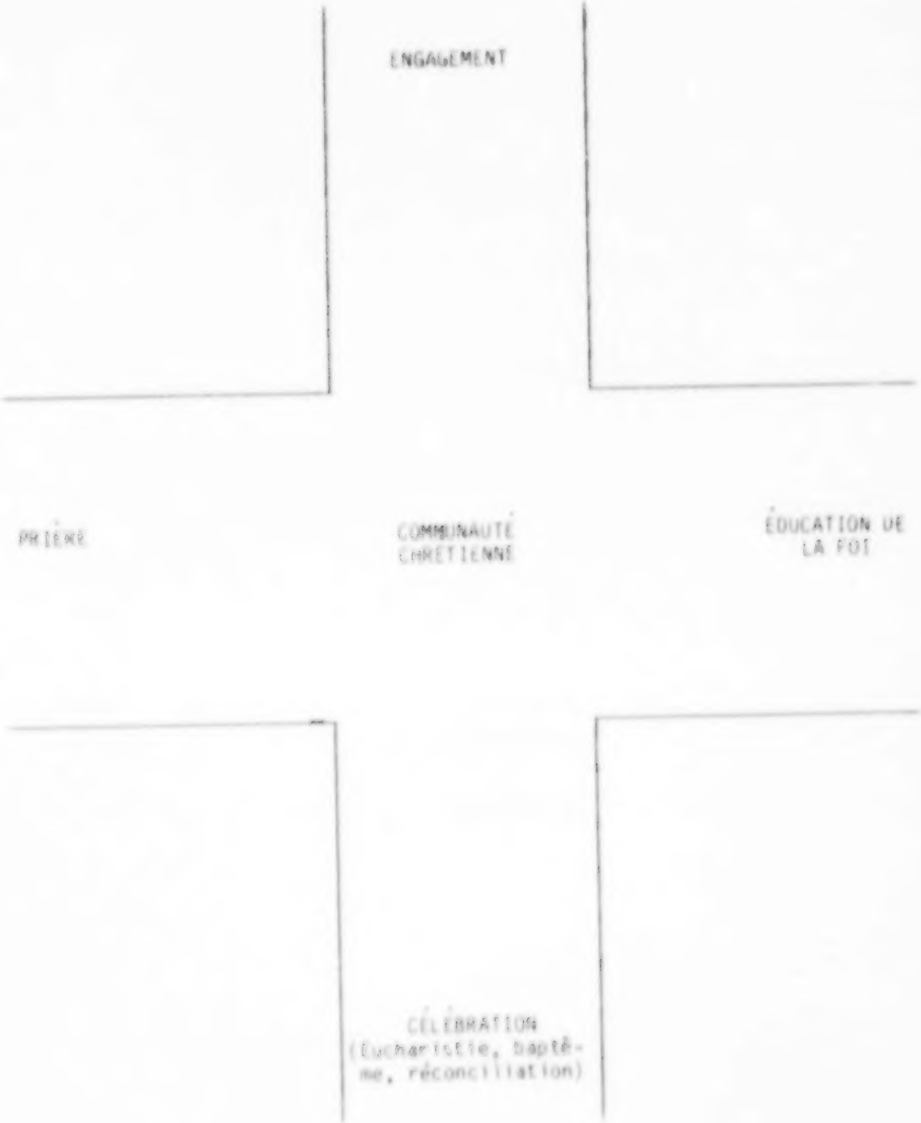
9. Le service de santé communautaire met sur pied, à l'intention des jeunes, une campagne d'information sur les dangers du tabagisme.

10. Le groupe musical du quartier invite toute la population à son "brunch" musical annuel.

11. Le professeur de Marise propose des exercices de recueillement et de méditation. Celle-ci participe avec intérêt à cette activité car elle comprend l'importance de bien préparer ses rencontres avec le Seigneur.

12. Le comité de citoyens du quartier a mis sur pied un important projet de recyclage du verre et de vieux journaux.

PROFIL D'UNE COMMUNAUTÉ



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Indiquer des moyens pour grandir dans la foi.		L'ÉLÈVE
. Rappeler les différentes façons pour les chrétiens de dire leur foi.	3	...rappelle des façons pour les chrétiens de dire leur foi.
. Demander aux élèves de nommer des moyens que les chrétiens peuvent utiliser pour faire grandir leur foi.	3	...nomme des moyens par lesquels les chrétiens peuvent faire grandir leur foi.
. Accueillir les réponses des élèves et les résumer au tableau: - les sacrements; - la prière, la méditation; - la participation à la vie de la communauté (engagement, solidarité).		
. Distribuer ensuite l'annexe 6.5.		
. Faire souligner dans le texte les moyens auxquels Pauline Jaricot a recours pour développer sa foi.	1	...souligne les moyens utilisés par Pauline Jaricot pour développer sa foi.
. Procéder à une mise en commun en faisant remarquer que:		
- Pauline Jaricot se rapproche de Dieu, qu'elle l'accueille en elle par la fréquentation des sacrements (Pardon, Eucharistie); - qu'elle approfondit, par la prière et l'étude de la Parole, sa connaissance de Jésus;	3	...participe à l'échange de points de vue.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- qu'elle participe à la vie de sa communauté en vivant des engagements: caisse commune pour venir en aide aux démunis, fondation d'un mouvement de solidarité "La Propagation de la foi". ☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles de l'élève		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

BIOGRAPHIE DE PAULINE JARICOT

Une enfant gâtée

Pauline Jaricot est née à Lyon en 1799. Son père, Antoine, s'est énormément enrichi dans le commerce des étoffes de soie. Pauline est une enfant gâtée. A 15 ans, elle est extrêmement coquette. Elle aime les toilettes somptueuses. Elle est ravie de voir les garçons tourner autour d'elle. Tout le monde dit: "Pauline est ravissante! Elle est fort riche, et celui qui l'épousera aura bien de la chance."

Le grand tournant

En 1816, Pauline a 17 ans. Un dimanche à la messe, le prêtre dénonce le péché de ceux qui ne cherchent qu'à éblouir les autres par leur luxe. Pauline est bouleversée. Après la messe, elle va parler avec le prêtre. Elle reçoit le sacrement du pardon.

Désormais, sa vie est complètement changée. Jusqu'à la fin de sa vie, elle s'habillera comme les ouvrières les plus pauvres. Elle ne court plus les bals et les fêtes. Elle va soigner et consoler les malades dans les hôpitaux.

Ses amis d'autrefois ne veulent plus la fréquenter. Mais, bien vite, elle est très connue des jeunes ouvrières qui travaillent dans les ateliers où l'on fabrique les belles étoffes de soie.

Celles-ci travaillent 14 ou 15 heures par jour pour gagner juste de quoi se nourrir avec du pain et des pommes de terre. Et encore, ceux qui travaillent ont de la chance. Le chômage est une catastrophe pour beaucoup.

Pauline voit tout cela. Elle en parle avec ses nouvelles amies. Souvent elles se réunissent chez elle. Elles prient. Elles font une caisse commune pour venir en aide aux plus malheureux. Elles forment une vraie communauté de jeunes. On les appelle les "Réparatrices".

Elle s'intéresse aux missions lointaines

Pauline a un frère qu'elle aime beaucoup. Il s'appelle Philéas et il a deux ans de plus qu'elle. En 1822, il est à Paris et fait ses études pour devenir prêtre. Il écrit souvent à Pauline. Il lui parle des prêtres et des religieuses qui partent annoncer l'Evangile en Chine et en Indochine. Bien souvent ils manquent de tout. Il faudrait les aider.

Pauline en parle à ses amies. Si seulement chacune trouvait dix personnes pour donner 5 centimes par semaine! Au bout d'un an, ça ferait une jolie somme qu'on enverrait aux missionnaires de Chine et d'Indochine. Et même les ouvriers pourraient participer.

BIOGRAPHIE DE PAULINE JARICOT (suite)

Le système marche très bien. Des centaines de personnes acceptent d'être "dizainiers" ou "dizainières". Pauline, cette jeune fille de 23 ans, a beaucoup aidé la naissance d'un immense mouvement de solidarité des chrétiens d'Europe avec les chrétiens d'Asie et d'Afrique qu'on appelle la Propagation de la foi, et qui existe toujours.

Elle fonde une association pour la prière et pour l'étude de la religion

En 1826, Pauline a 27 ans. Elle se rend compte que peu de gens sont vraiment chrétiens; peu connaissent leur religion. Elle a encore une bonne idée. Elle propose à des gens de se retrouver à cinq, une fois par semaine, pour prier, et pour étudier leur religion. Cinq groupes de cinq auraient un responsable pour 25; les responsables de 25 se réuniraient, et ainsi de suite... Son idée a encore un énorme succès. Au bout de quelques années, dans le monde entier, des milliers et des milliers de gens se réunissent, par groupes de cinq... Tous les mois Pauline et ses amies envoient aux responsables un bulletin, pour aider les groupes à prier, et à étudier la religion. Il faut 15 personnes pour lire les lettres qui viennent de partout, et y répondre.

Elle veut fonder une usine modèle

Pauline est de plus en plus sensible à la misère des ouvriers très nombreux à Lyon. En 1831 et en 1834, les ouvriers se révoltent. Le gouvernement réprime la révolte. Il y a des centaines de morts. Pauline voudrait fonder des usines où tous les ouvriers gagneraient bien leur vie, où ils seraient payés même quand ils sont malades, où leurs enfants auraient le temps d'apprendre un bon métier, au lieu d'aller à l'usine dès l'âge de huit ans pour gagner quelques sous.

Quand son père meurt, Pauline hérite d'une partie de son immense fortune. Elle achète deux usines dans le midi de la France. Elle pense qu'elle va pouvoir commencer à réaliser son rêve.

Malheureusement les hommes à qui elle confie la direction de l'usine sont de vrais bandits. Pour lui plaire, ils ont fait semblant d'être de vrais chrétiens. Mais ils n'en voulaient qu'à son argent. Ils gaspillent, ils font des dettes énormes. Pauline est obligée de fermer les usines. Elle veut absolument rembourser tous ceux qui ont perdu de l'argent dans l'affaire. Toute sa fortune y passe.

BIOGRAPHIE DE PAULINE JARICOT (fin)

Elle finit sa vie dans la plus grande pauvreté

À 50 ans, elle est pauvre pour de bon. Tout le monde se moque d'elle. Comme les gens les plus pauvres, elle s'inscrit au bureau de bienfaisance, pour avoir de quoi manger. Mais elle ne regrette rien, elle sait que tous ceux qui veulent suivre Jésus jusqu'au bout doivent être prêts à souffrir la pauvreté et les moqueries. En 1861, elle meurt, abandonnée de presque tous ses amis.

Référence: Montrez-nous des chrétiens, La Diffusion Catéchistique - Lyon, Paris, 1981, p. 122 à 124.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
2. EXPÉRIMENTATION - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Dire comment les éléments fondamentaux de la foi se traduisent dans la vie des chrétiens. --		L'ÉLÈVE...
. Reprendre les affirmations du Credo: - Je crois en Dieu le Père; - Je crois en Jésus-Christ; - Je crois à l'Esprit Saint; - Je crois à l'Eglise; - Je crois à la vie éternelle.	3	...énonce les affirmations du Credo.
. Demander aux élèves de dire comment les chrétiens expriment leur foi: - en Dieu le Père. ☐ Commentaire des élèves - ils remercient Dieu pour le don de la terre; - ils collaborent à la création; - ils posent des gestes qui font vivre; - ils essaient d'améliorer la vie autour d'eux. . Inviter les élèves à apporter d'autres exemples. Ils peuvent s'inspirer des annexes 6.3 et 6.5.	3	...donne des exemples de l'expression de foi de chrétiens.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Procéder de la même façon avec les autres affirmation du Credo: Les chrétiens qui croient en Jésus-Christ: - essaient de vivre en frères et soeurs; - adhèrent aux valeurs vécues par Jésus; - se rassemblent au nom de Jésus. Les chrétiens disent qu'ils croient à l'Esprit Saint lorsqu'ils: - sont attentifs aux appels de l'Esprit; - témoignent de leur foi. Les chrétiens montrent leur foi en l'Église en: - partageant le repas du Seigneur; - annonçant la Bonne Nouvelle; - essayant de bâtir un monde de justice et d'amour. Les chrétiens qui croient à la vie éternelle: - affirment que l'amour est plus fort que la mort; - confient à Dieu ceux qui sont partis.		L'ÉLÈVE
. Demander aux élèves d'illustrer dans leur cahier de réflexions personnelles une manifestation de la foi des chrétiens au regard de chacune des affirmations du Credo. ☐ Travail personnel de l'élève	1	...illustre une manifestation de foi.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Rechercher des situations où le chrétien a recours à certains moyens privilégiés pour grandir dans la foi.		
. Rappeler que pour aider sa foi à grandir, Pauline Jaricot avait recours à divers moyens (objectif intermédiaire 3): - fréquentation des sacrements; - prière; - méditation de l'Évangile; - engagement.	3	...se montre intéressé par les propos de l'enseignant.
. Proposer aux élèves d'interviewer des chrétiens qui vivent leur foi afin de découvrir comment ils s'y prennent pour grandir dans leur foi.		
. Aider les élèves à choisir des chrétiens susceptibles d'être interviewés: - missionnaire; - religieux ou religieuse; - animateur de pastorale; - bénévole auprès de personnes malades ou handicapés; etc.	3	...suggère des noms de chrétiens à interviewer.
. Préparer ensemble les questions à poser. Exemple: - Que faites-vous pour vivre votre foi? - Quelles difficultés rencontrez-vous? - À quels moyens avez-vous recours pour poursuivre votre action et grandir dans la foi? - En quoi ce moyen vous aide-t-il à grandir dans votre foi?	3	...apporte son aide à la préparation de l'interview.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Former des équipes pour faire les interviews.	2b	...fait sa part dans la réalisation de l'interview.
. Inviter les équipes à présenter leurs interviews.	3	...participe avec son équipe à la présentation de l'interview.
. Demander aux élèves de résumer dans leur cahier de réflexions personnelles l'un ou l'autre des témoignages rapportés:		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...résume clairement l'un ou l'autre des témoignages.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
3. RÉACTION - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: S'exprimer sur des moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi chrétienne.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler que: - la foi se vit de façon personnelle et communautaire; - la foi est une croissance qui n'est jamais terminée; - divers moyens peuvent favoriser la croissance de la foi.	3	...écoute avec attention le commentaire de l'enseignant.
. Faire redire les moyens auxquels les chrétiens ont recours pour grandir dans leur foi.	3	...rappelle quelques moyens pour grandir dans la foi.
. Revoir si nécessaire: - la biographie de Pauline Jaricot; - les interviews réalisés avec des chrétiens.		
. Discuter avec les élèves des moyens qu'ils trouvent importants pour grandir dans la foi.	3	...désigne les moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi.
. Demander aux élèves de noter dans leur cahier de réflexions personnelles les moyens qu'ils trouvent importants pour grandir dans la foi et d'expliquer en quoi ces moyens peuvent les aider à grandir dans leur foi.	1	...explique comment certains moyens favorisent sa croissance dans la foi.
. Inviter les élèves à se placer deux à deux afin de parler de leurs choix respectifs.	2a	...fait connaître ses préférences concernant les moyens pour grandir dans la foi.

Observations de l'enseignant

1 Individuel
2a Sous-groupe (âge)
2b Sous-groupe
3 Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Faire part des occasions où il aimerait dire sa foi avec d'autres.		L'ÉLÈVE
. Rappeler les différentes façons pour les chrétiens de dire leur foi en communauté (objectif intermédiaire 2): - engagement; - prière; - éducation de la foi; - célébration (vie sacramentelle).	3	...commente l'aspect communautaire de la vie de foi des chrétiens.
. Inviter les élèves à choisir, parmi ces façons, celle où ils se sentent le plus à l'aise pour dire leur foi avec d'autres.		
. Proposer un travail personnel dans lequel l'élève indique la ou les façons de dire sa foi qui lui conviennent le mieux, de même que les occasions qu'il privilégie pour dire sa foi avec d'autres.	1	...trouve une façon originale de faire par des occasions qu'il privilégie pour dire sa foi en communauté.
. Inviter les élèves à effectuer ce travail de façon originale, soit en l'illustrant, soit en rédigeant leur texte sur un carton en forme d'arbre, exprimant ainsi que la foi se vit comme une croissance.		

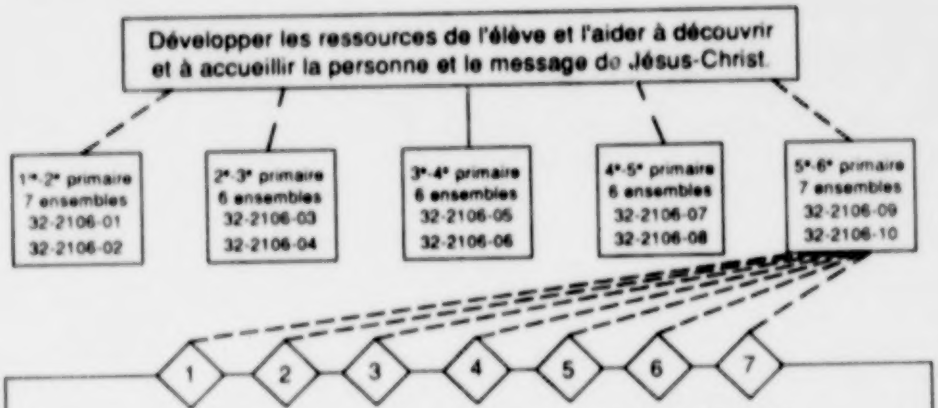
Observations de l'enseignant

ENSEMBLE 7

Cet ensemble met fin à une longue suite d'apprentissages et marque un moment important puisqu'il veut maintenant amener l'élève à élaborer sa propre synthèse concernant les éléments de base de la foi chrétienne.

C'est en s'appuyant sur les valeurs qui favorisent la foi chrétienne que l'élève pourra trouver les mots pour rédiger sa profession de foi personnelle.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
[redacted]					
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème		31	49	100 %

ENSEMBLE 7

Thème: Expression personnelle de la foi chrétienne.

Objectif: Exprimer sa profession de foi personnelle.

Unité 10.2 Expression personnelle de foi chrétienne	• Exprimer en quelques phrases sa profession de foi. (C.5,00) • Participer à un projet, à une activité où il dit sa foi et précise les valeurs qui sont importantes pour lui. (A.2,10)

(4 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 9 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Expression personnelle de la foi: - mots qui disent ma foi: . Père . Fils . Esprit . Eglise - gestes, paroles, attitudes, valeurs, qui disent ma foi: . charité . prière . engagement . espérance . communion . confirmation . profession de foi Textes se rapportant à ce contenu: Jn 6, 69-70; Eph 5, 20.	OBSERVATION 1. Énumérer des valeurs qui favorisent la vie et l'expression de la foi chrétienne. EXPÉRIMENTATION 2. Indiquer les éléments de la foi chrétienne qu'il trouve indispensables pour lui. 3. Sélectionner des paroles, des gestes, des attitudes qui traduisent les valeurs favorisant l'expression personnelle de sa foi. RÉACTION 4. Exprimer sa synthèse personnelle de foi.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 7.1 : Éléments indispensables de la foi o.1.2

Annexe 7.2 : Modèle de feuille o.1.2

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Énumérer des valeurs qui favorisent la vie et l'expression de la foi chrétienne.		L'ÉLÈVE
. Revoir avec les élèves les valeurs vécues et proposées par Jésus (ensemble 1, objectif intermédiaire 2).	3	...énumère quelques valeurs vécues par Jésus.
. Inviter les élèves à apporter des exemples qui montrent que les chrétiens qui adhèrent à certaines valeurs proposées par Jésus, vivent et expriment mieux leur foi.	3	...donne des exemples de chrétiens dont l'agir est orienté par des valeurs proposées par Jésus.
. Proposer ensuite aux élèves de rechercher dans la biographie de Pauline Jaricot (ensemble 6, objectif intermédiaire 3) comment les valeurs qu'elle a privilégiées ont contribué à la vie et à l'expression de sa foi:		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...établit un lien entre la vie de foi de Pauline Jaricot et les valeurs de Jésus qui l'ont influencée.
. Procéder à une mise en commun.		
. Noter au tableau les extraits de la biographie relevés par les élèves.	3	...participe à la mise en commun.
. Former des équipes et confier à chacune l'illustration de l'un ou l'autre des extraits notés au tableau.	2b	...contribue à l'illustration de l'extrait de la vie de Pauline Jaricot attribué à son équipe.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
2. EXPÉRIMENTATION		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Indiquer les éléments de la foi chrétienne qu'il trouve indispensables pour lui.		
. Rappeler les éléments fondamentaux sur lesquels s'appuie la foi et qui sont la base de toute vie chrétienne: - Dieu Père Fils Esprit; - l'Église; - la vie éternelle.	3	...participe à la révision.
. Inviter les élèves à remplir la fiche 7.1. ☐ Travail personnel de l'élève	1	...définit les éléments fondamentaux de la foi de façon personnelle.
. Favoriser un échange de points de vue entre les élèves.		...donne son point de vue et se montre attentif aux opinions émises.
. Distribuer ensuite un carton en forme de feuille (voir modèle, annexe 7.2).		
. Demander aux élèves de transcrire sur ce carton ce qu'ils trouvent importants de se rappeler concernant l'un ou l'autre des éléments fondamentaux de la foi chrétienne.	1	...indique les éléments fondamentaux de la foi qu'il trouve indispensables.
. Proposer aux élèves de confectionner un arbre aux branches duquel ils placeront leurs cartons. ☐ Fabrication de la murale		

Observations de l'enseignant

ÉLÉMENTS INDISPENSABLES DE LA FOI

Dieu

Qui est Dieu pour toi? ______________________________

Quel est son grand rêve? ______________________________

Écris une parole de Dieu que tu trouves importante:

____

____

Jésus

Qui est Jésus pour toi? ______________________________

Indique quelques moments importants de sa vie:

____

____

Énumère quelques valeurs qu'il a vécues:

__________ __________ __________

__________ __________ __________

Quels ont été ses choix? ______________________________

Écris une parole de Jésus que tu aimes bien:

____

____

Esprit Saint

Qui est l'Esprit Saint pour toi? ______________________________

Quels autres noms lui donne-t-on?

__________ __________ __________

Indique des façons de vivre selon l'Esprit:

____

____

En quels termes Jésus a-t-il parlé de l'Esprit?

____

____

L'Église

Qu'est-ce que l'Église? ____________________

Quand est-elle née? ____________________

Nomme des événements qui se vivent en Église:

____________ ____________ ____________
____________ ____________ ____________

La vie éternelle

Qu'est-ce que la vie éternelle? ____________________

Connais-tu d'autres façons de parler de la vie éternelle?

____________ ____________

Quel événement de la vie de Jésus soutient l'espérance des chrétiens en la vie éternelle? ____________________

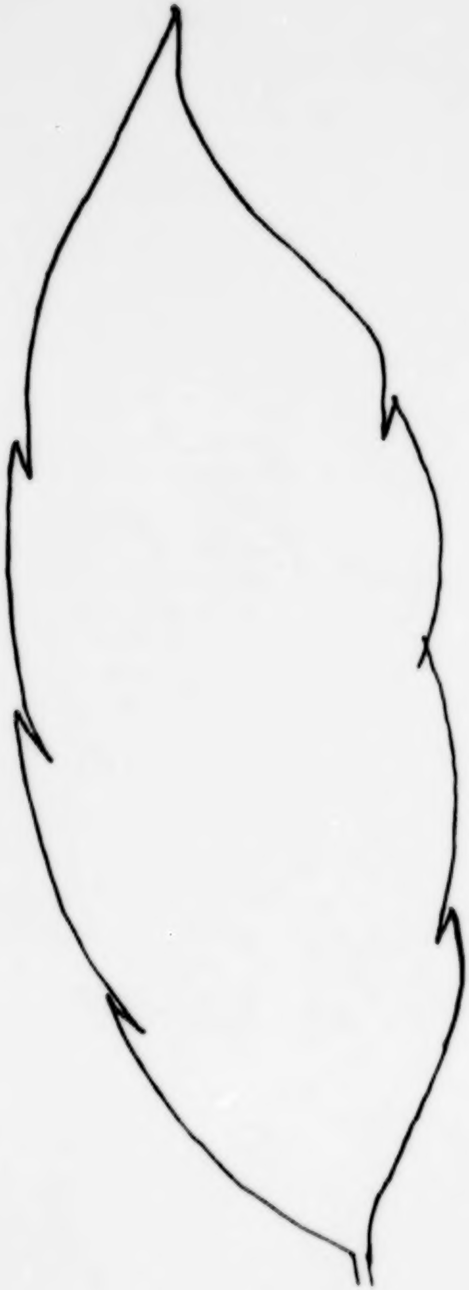
Comment les chrétiens vivent-ils leur espérance?

____
____

Quelles paroles de Jésus sont des promesses de vie éternelle?

____
____

ANNEXE 7.2



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Sélectionner des paroles, des gestes, des attitudes qui traduisent les valeurs favorisant l'expression personnelle de sa foi.		
. Rappeler que les chrétiens expriment leur foi de différentes façons: - dans ce qu'ils sont: attitudes, valeurs; - dans ce qu'ils font: gestes, rites, actes; - dans ce qu'ils disent: paroles, témoignages.	3	...parle des différentes formes d'expression de la foi chrétienne.
. Revoir quelques-unes de ces expressions de la foi chrétienne (ensemble 6, objectif intermédiaire 2).		
. Évoquer également la vie de foi de Pauline Jaricot.	3	...rappelle quelques traits de la vie de foi de Pauline Jaricot.
. Faire nommer les valeurs qui favorisent l'expression de la foi.	3	...indique quelques valeurs qui favorisent l'expression de la foi.
. Accorder quelques minutes de réflexion aux élèves afin qu'ils retracent dans leur histoire personnelle, les gestes, les attitudes, les paroles par lesquels ils expriment leur foi.	1	...réfléchit sérieusement.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Demander aux élèves de décrire en quelques phrases les gestes, les paroles, les attitudes qu'ils privilégient pour exprimer leur foi. Les inviter à indiquer quelle est la valeur privilégiée par tel geste, parole ou attitude; ☐ Travail personnel de l'élève	1	...décrit clairement comment il exprime sa foi.
☐ Présentation libre du travail réalisé	3	...accepte de présenter son travail.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Sélectionner des paroles, des gestes, des attitudes qui traduisent les valeurs favorisant l'expression personnelle de sa foi.		
. Rappeler que les chrétiens expriment leur foi de différentes façons: - dans ce qu'ils sont: attitudes, valeurs; - dans ce qu'ils font: gestes, rites, actes; - dans ce qu'ils disent: paroles, témoignages.	3	...parle des différentes formes d'expression de la foi chrétienne.
. Revoir quelques-unes de ces expressions de la foi chrétienne (ensemble 6, objectif intermédiaire 2).		
. Évoquer également la vie de foi de Pauline Jaricot.	3	...rappelle quelques traits de la vie de foi de Pauline Jaricot.
. Faire nommer les valeurs qui favorisent l'expression de la foi.	3	...indique quelques valeurs qui favorisent l'expression de la foi.
. Accorder quelques minutes de réflexion aux élèves afin qu'ils retracent dans leur histoire personnelle, les gestes, les attitudes, les paroles par lesquels ils expriment leur foi.	1	...réfléchit sérieusement.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE
. Demander aux élèves de décrire en quelques phrases les gestes, les paroles, les attitudes qu'ils privilégient pour exprimer leur foi. Les inviter à indiquer quelle est la valeur privilégiée par tel geste, parole ou attitude; ☐ Travail personnel de l'élève	1	...décrit clairement comment il exprime sa foi.
☐ Présentation libre du travail réalisé	3	...accepte de présenter son travail.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
3. RÉACTION		L'ÉLÈVE
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Exprimer sa synthèse personnelle de foi.		
. Revoir les éléments fondamentaux de la foi chrétienne à l'aide de la murale de l'arbre fabriquée à l'objectif intermédiaire 2.	3	...participe activement à la révision.
. Inviter ensuite les élèves à composer leur profession de foi personnelle.	1	...compose sa profession de foi personnelle.
. Demander la collaboration de l'animateur de pastorale afin d'élaborer une célébration au cours de laquelle chaque élève pourra exprimer personnellement sa synthèse de foi.	3	...participe à la célébration en faisant part de sa profession de foi personnelle.

Observations de l'enseignant

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

32-2106-00